

Autor: Ewa Wilczyńska

Czas na geografię

Zakres podstawowy

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA STOPNIE SZKOLNE



WYMAGANIA EDUKACYJNE NA STOPNIE SZKOLNE

(propozycja kryteriów wymagań na poszczególne oceny)

I KLASA (szkoła ponadgimnazjalna)

Świat w czasie przemian			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna miary rozwoju społeczno-gospodarczego <input type="checkbox"/> zna podział świata na kraje wysoko, średnio i słabo rozwinięte gospodarczo ze względu na wskaźnik HDI <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym świata <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcie globalizacji <input type="checkbox"/> wymienia płaszczyzny globalizacji <input type="checkbox"/> wie, na czym polega zjawisko „makdonaldyzacji” <input type="checkbox"/> zna przyczyny współpracy międzynarodowej <input type="checkbox"/> zna organizacje: ONZ, OECD, OPEC, UE, NAFTA <input type="checkbox"/> zna agendy ONZ: FAO, ILO, UNESCO, WHO, UNICEF <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie państwa należące do grupy G8 <input type="checkbox"/> zna cele działania euroregionów <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy państwa <input type="checkbox"/> zna przyczyny zmian na mapie politycznej <input type="checkbox"/> wie, na czym polega dekolonizacja <input type="checkbox"/> zna najważniejsze przemiany polityczne w Europie i Azji po roku 1989 i potrafi wskazać na mapie Europy kraje, które powstały po tym roku <input type="checkbox"/> potrafi wymienić kilka terytoriów zależnych 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi podzielić miary rozwoju społeczno-gospodarczego i scharakteryzować ich przydatność <input type="checkbox"/> zna wskaźnik HDI <input type="checkbox"/> potrafi wymienić kraje o najniższym i najwyższym PKB na 1 mieszkańca <input type="checkbox"/> potrafi omówić przyczyny narastania dysproporcji między bogatymi a biednymi regionami <input type="checkbox"/> potrafi omówić podstawowe uwarunkowania procesu globalizacji <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować dwie płaszczyzny globalizacji <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcie <i>wskaźnik globalizacji</i> <input type="checkbox"/> potrafi wymienić i wskazać na mapie przykłady państw najbardziej i najmniej zglobalizowanych <input type="checkbox"/> potrafi opisać przykłady negatywnych i pozytywnych konsekwencji globalizacji <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować najważniejsze przyczyny pogłębiania się międzynarodowej współpracy <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cele i zasady działania ONZ <input type="checkbox"/> zna przykłady organizacji pozarządowych i cele ich działania <input type="checkbox"/> potrafi wymienić skład grupy G20 oraz dokonać charakterystyki grup G8 i G20 <input type="checkbox"/> zna organizacje: Unia Narodów Południowoamerykańskich, ASEAN, Unia Afrykańska <input type="checkbox"/> potrafi wskazać konsekwencje zmian na politycznej mapie Europy i Azji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi wskazać kraje o najwyższym i najniższym HDI na świecie <input type="checkbox"/> potrafi ocenić przydatność miar rozwoju społeczno-gospodarczego <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić nieadekwatność podziału świata na bogatą Północ i biedne Południe <input type="checkbox"/> potrafi podać przyczyny dynamicznego rozwoju krajów położonych nad Zatoką Perską, państw Azji Południowej i Południowo-Wschodniej oraz Ameryki Południowej <input type="checkbox"/> potrafi uzasadnić wielopłaszczyznowość procesu globalizacji <input type="checkbox"/> zna największe przedsiębiorstwa, firmy i koncerny na świecie <input type="checkbox"/> potrafi ocenić rolę organizacji międzynarodowych w procesach integracji oraz zapobieganiu i łagodzeniu konfliktów <input type="checkbox"/> potrafi wskazać przykłady państw, które uzyskały niepodległość w wyniku dekolonizacji 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> na podstawie wielkości mierników i wskaźników potrafi zaklasyfikować państwo do grupy krajów bardzo wysoko, wysoko, średnio i słabo rozwiniętych <input type="checkbox"/> potrafi wymienić i wskazać na mapie 10 najbogatszych państw świata <input type="checkbox"/> potrafi zanalizować mapę szczęścia i wyjaśnić zaobserwowane różnice <input type="checkbox"/> potrafi ocenić zależność między zaawansowaniem procesu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państw <input type="checkbox"/> zna przykłady działań podjętych w celu niesienia pomocy biednym regionom świata <input type="checkbox"/> potrafi wskazać przykłady państw powstałych współcześnie w wyniku secesji <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego dążenia niepodległościowe grup narodowościowych są zagrożeniem dla istnienia państw

Współczesne problemy demograficzne i społeczne			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcia: eksplozja (bomba) demograficzna, przyrost naturalny, ekumena, anekumena, subekumena, bariera osadnicza, telepraca, bezrobocie, migracja, urbanizacja, aglomeracja, megalopolis <input type="checkbox"/> potrafi wymienić fazy rozwoju demograficznego <input type="checkbox"/> zna przyczyny wzrostu liczby ludności świata <input type="checkbox"/> potrafi wymienić główne fazy przejścia epidemiologicznego <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie obszary o największym i najmniejszym zaludnieniu <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przyczyny dużej koncentracji ludności <input type="checkbox"/> potrafi wymienić bariery osadnicze <input type="checkbox"/> potrafi wymienić sektory działalności gospodarczej <input type="checkbox"/> zna przyczyny bezrobocia w krajach wysoko i słabo rozwiniętych <input type="checkbox"/> wymienia przyczyny migracji <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie główne kierunki migracji na świecie <input type="checkbox"/> zna wielkie kręgi kulturowe świata <input type="checkbox"/> potrafi wymienić płaszczyzny procesów urbanizacyjnych <input type="checkbox"/> zna przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych <input type="checkbox"/> zna najważniejsze wyróżniki metropolii <input type="checkbox"/> potrafi określić skutki procesów urbanizacyjnych <input type="checkbox"/> zna współczesne funkcje wsi <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy obszarów wiejskich 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna i stosuje pojęcia: współczynnik przyrostu naturalnego, ludność zawodowo czynna i zawodowo bierna, współczynnik bezrobocia, imigracja, emigracja, saldo migracji, krąg kulturowy, wskaźnik urbanizacji, megalopolis, deklomercja <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować fazy rozwoju demograficznego <input type="checkbox"/> potrafi wymienić konsekwencje wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie obszary o dużym i niskim przyroście naturalnym <input type="checkbox"/> potrafi opisać fazy przejścia epidemiologicznego <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy rozmieszczenia ludności na świecie <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić przyczyny dużej koncentracji ludności <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować zmiany struktury zawodowej wraz z poziomem rozwoju gospodarczego (na podstawie wykresu modelu rozwoju gospodarczego) <input type="checkbox"/> potrafi wymienić korzyści płynące z telepracy <input type="checkbox"/> potrafi wymienić podstawowe typy bezrobocia <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić przyczyny bezrobocia w postkomunistycznych państwach Europy Środkowej i Wschodniej <input type="checkbox"/> zna kryteria podziału ruchów migracyjnych i potrafi podać przykłady różnych rodzajów migracji <input type="checkbox"/> potrafi wymienić konsekwencje migracji dla obszarów emigracyjnych i imigracyjnych <input type="checkbox"/> potrafi podać główne cechy kręgów kultury Zachodu, islamu, chińskiej <input type="checkbox"/> potrafi opisać etapy urbanizacji <input type="checkbox"/> zna przykłady megalopolis i potrafi wskazać je na mapie <input type="checkbox"/> potrafi określić wskaźnik urbanizacji w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie metropolizacja, potrafi wymienić przykłady miast globalnych <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić problemy rozwoju wielkich miast w państwach wysoko rozwiniętych i rozwijających się <input type="checkbox"/> potrafi opisać przemiany funkcji wiejskich w krajach rozwiniętych i rozwijających się 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcia: coworking, migracje wahadłowe, repatriacja, reemigracja, współczynnik salda migracji, gęstość zaludnienia <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić różnice we wzroście zaludnienia na różnych kontynentach <input type="checkbox"/> potrafi ocenić fazy rozwoju demograficznego <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować czynniki kształtujące liczbę urodzeń i zgonów <input type="checkbox"/> umie wyjaśnić przyczyny małej i dużej koncentracji ludności wybranych obszarów <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować zmiany w środowisku geograficznym wywołane wzrostem gęstości zaludnienia <input type="checkbox"/> potrafi wymienić skutki bezrobocia <input type="checkbox"/> potrafi obliczyć współczynnik salda migracji <input type="checkbox"/> potrafi ocenić rolę imigrantów w rozwoju społeczno-gospodarczym państw Europy Zachodniej <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, na czym polega amerykańizacja i ocenić multikulturalizm <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić poziom urbanizacji kontynentów <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić (na konkretnych przykładach) zjawisko deklomercji miast <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować i ocenić nowe funkcje wsi <input type="checkbox"/> potrafi ocenić wpływ rozwoju turystyki na obszarach wiejskich w państwach rozwijających się 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi na podstawie wybranych wskaźników demograficznych podać fazę rozwoju demograficznego wybranego państwa <input type="checkbox"/> potrafi wymienić prawidłowości dotyczące powiększania się liczby ludności świata <input type="checkbox"/> potrafi ocenić politykę demograficzną wybranych państw (np. Chin, Szwecji, Francji, Polski) <input type="checkbox"/> potrafi ocenić skutki starzenia się społeczeństwa <input type="checkbox"/> umie określić tendencje zmian przyrostu naturalnego w przyszłości <input type="checkbox"/> potrafi obliczyć gęstość zaludnienia na podstawie danych statystycznych <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić przyczyny wzrostu zatrudnienia w usługach wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym <input type="checkbox"/> potrafi przedstawić zmiany w strukturze zatrudnienia ludności <input type="checkbox"/> potrafi podać metody ograniczenia zjawiska bezrobocia <input type="checkbox"/> potrafi ocenić skutki migracji przymusowych <input type="checkbox"/> potrafi analizować kierunki, przyczyny i skutki współczesnych migracji ludności polskiej <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić wpływ kultury na rozwój gospodarczy <input type="checkbox"/> potrafi porównać kulturę tradycyjną z miejską <input type="checkbox"/> potrafi ocenić skutki procesów urbanizacyjnych <input type="checkbox"/> potrafi uzasadnić potrzebę rozwoju nowych funkcji wsi w krajach europejskich

Gospodarka rolna i problemy wyżywienia ludności na świecie			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa na świecie <input type="checkbox"/> zna różnice między rolnictwem towarowym i samozaopatrzeniowym <input type="checkbox"/> zna typy rolnictwa intensywne i ekstensywne <input type="checkbox"/> potrafi podać przykłady zbóż, roślin bulwiastych i korzennych, roślin cukrodajnych, oleistych, włóknistych i używek, umie wskazać na mapie główne rejony ich upraw <input type="checkbox"/> zna zwierzęta hodowlane (bydło, trzoda chlewna, owce), potrafi wskazać główne rejony ich hodowli <input type="checkbox"/> potrafi wskazać obszary występowania głodu na świecie <input type="checkbox"/> zna przyczyny głodu i niedożywienia <input type="checkbox"/> potrafi wymienić funkcje lasów <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcie rybołówstwa <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów mórz i oceanów 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi ocenić znaczenie czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych w rozwoju rolnictwa wybranego obszaru <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować cechy rolnictwa intensywnego i ekstensywnego <input type="checkbox"/> zna uwarunkowania rozmieszczenia upraw na świecie <input type="checkbox"/> potrafi opisać uwarunkowania rozwoju chowu zwierząt na świecie <input type="checkbox"/> zna różnice między głodem jawnym a utajonym <input type="checkbox"/> potrafi wskazać najważniejsze sposoby oszczędzania i powiększania zasobów wody <input type="checkbox"/> potrafi podać przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia lasów na kuli ziemskiej <input type="checkbox"/> potrafi wymienić konsekwencje racjonalnej i rabunkowej gospodarki leśnej <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy gospodarki morskiej <input type="checkbox"/> potrafi wskazać działania na rzecz ochrony mórz i oceanów <input type="checkbox"/> zna niebezpieczeństwa wynikające z nadmiernej eksploatacji mórz i oceanów <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rybołówstwa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi porównać czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego <input type="checkbox"/> potrafi wskazać korzyści dla rozwoju rolnictwa wynikające z nakładów kapitału <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić przeznaczenie upraw <input type="checkbox"/> zna tendencje zmian w pogłowie zwierząt hodowlanych na świecie <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przyczyny występowania obszarów niedoborów i nadwyżek w produkcji żywności oraz wskazać te obszary <input type="checkbox"/> zna skutki głodu jawnego, utajonego i niedożywienia <input type="checkbox"/> potrafi podać przyczyny zróżnicowania zasobów wodnych na świecie <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcie lesistości, potrafi wskazać obszary o największej i najmniejszej lesistości na świecie oraz podać przyczyny tego zróżnicowania <input type="checkbox"/> potrafi podać przyczyny zmniejszania się powierzchni lasów i skutki wylesiania <input type="checkbox"/> potrafi ocenić znaczenie rybołówstwa, akwakultury i marikultury dla wyżywienia ludności <input type="checkbox"/> potrafi wskazać obszary mórz, będące najzasobniejszymi łowiskami i scharakteryzować czynniki warunkujące ich powstanie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić dysproporcje w poziomie rozwoju rolnictwa na świecie <input type="checkbox"/> potrafi podać prawidłowości w rozmieszczeniu rolnictwa intensywnego, ekstensywnego, samozaopatrzeniowego i towarowego <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić wpływ wielkości i typu własności gospodarstwa rolnego na rozwój rolnictwa <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować wymagania roślin uprawnych <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcie monokultury upraw, potrafi wskazać obszary, na których jest ona stosowana <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować bariery rozwoju chowu zwierząt <input type="checkbox"/> potrafi uzasadnić wzrost znaczenia hodowli bydła i owiec <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego mimo wzrostu produkcji żywności nie maleje zjawisko głodu <input type="checkbox"/> zna normy dziennego spożycia kalorii i białka przez człowieka oraz potrafi scharakteryzować cechy wyżywienia obfitego, normalnego, niedostatecznego <input type="checkbox"/> potrafi ocenić pomoc doraźną i długofalową podejmowaną przez państwa oraz organizacje międzynarodowe w celu ograniczenia głodu <input type="checkbox"/> potrafi ocenić sposoby oszczędzania wody <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego wycinanie lasów równikowych stanowi zagrożenie dla całego świata <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcia: morze terytorialne, wody wewnętrzne, wyłączna strefa ekonomiczna <input type="checkbox"/> potrafi wskazać rozmieszczenie najważniejszych złóż surowców mineralnych na dnie mórz i oceanów <input type="checkbox"/> potrafi podać i ocenić działania na rzecz ochrony mórz i oceanów

Przemiany w przemyśle i usługach			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna i rozumie terminy: energia pierwotna, energia wtórna, źródła nieodnawialne, odnawialne, czynniki lokalizacji przemysłu, okręg przemysłowy, restrukturyzacja, technopolie, turystyka, komunikacja <input type="checkbox"/> potrafi wymienić rodzaje energii wtórnej <input type="checkbox"/> zna główne obszary występowania surowców energetycznych na świecie i potrafi wskazać je na mapie <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie główne okręgi przemysłowe świata <input type="checkbox"/> potrafi wymienić cechy społeczeństwa informacyjnego <input type="checkbox"/> potrafi opisać wady i zalety Internetu <input type="checkbox"/> potrafi dokonać podziału transportu <input type="checkbox"/> zna rodzaje turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zna i rozumie terminy: bilans energetyczny, deglomercja przemysłu, technopark, społeczeństwo informacyjne, rzeczywistość wirtualna, infrastruktura transportu, przemysł turystyczny, turysta <input type="checkbox"/> potrafi przedstawić zmiany udziału źródeł energii pierwotnej w bilansie energetycznym świata od lat 70. XX w. <input type="checkbox"/> potrafi podać zastosowanie ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla <input type="checkbox"/> potrafi wymienić wady i zalety energetyki wodnej, ciepłej, jądrowej i niekonwencjonalnej <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić znaczenie energii elektrycznej w życiu i działalności człowieka <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować funkcje przemysłu <input type="checkbox"/> zna główne branże przemysłu według Europejskiej Klasyfikacji Działalności <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować wybrane czynniki lokalizacji przemysłu <input type="checkbox"/> potrafi wymienić i scharakteryzować typy okręgów przemysłowych <input type="checkbox"/> potrafi podać cechy restrukturyzacji przemysłu <input type="checkbox"/> potrafi wymienić te branże, które należą do przemysłu wysokich technologii (high-tech) <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie rozmieszczenie najważniejszych technopolii na świecie <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, na czym polega wykluczenie cyfrowe <input type="checkbox"/> umie wskazać na mapie obszary o największym i najmniejszym udziale użytkowników Internetu w ogólnej liczbie ludności, potrafi wyjaśnić zaobserwowane różnice <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przykłady aktywności społecznych i gospodarczych w sieci <input type="checkbox"/> potrafi wskazać wady i zalety różnych rodzajów transportu <input type="checkbox"/> potrafi scharakteryzować czynniki rozwoju turystyki <input type="checkbox"/> potrafi wymienić państwa o największych wpływach z turystyki międzynarodowej <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie obszary atrakcyjne turystycznie <input type="checkbox"/> potrafi ocenić wpływ turystyki na rozwój gospodarczy krajów 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić wzrost udziału węgla w bilansie energetycznym po 2003 r. <input type="checkbox"/> zna działania mające na celu zmniejszenie uzależnienia gospodarki od ropy naftowej <input type="checkbox"/> potrafi wskazać głównych producentów surowców energetycznych <input type="checkbox"/> potrafi zaprezentować wady i zalety wykorzystania nieodnawialnych źródeł energii <input type="checkbox"/> potrafi podać czynniki decydujące o zróżnicowaniu natężenia i wielkości produkcji energii elektrycznej <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie głównych producentów energii elektrycznej <input type="checkbox"/> zna czynniki lokalizacji poszczególnych typów elektrowni <input type="checkbox"/> zna udział największych producentów energii elektrycznej według różnych typów elektrowni <input type="checkbox"/> potrafi podać czynniki lokalizacji wybranych gałęzi przemysłu <input type="checkbox"/> zna czynniki lokalizacji przemysłu wysokich technologii <input type="checkbox"/> potrafi wskazać bieguny, grona przemysłowe, parki technologiczne i ocenić ich udział w gospodarce świata <input type="checkbox"/> potrafi porównać cechy fordyzmu i postfordyzmu <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego przemysł wysokich technologii koncentruje się przede wszystkim w państwach wysoko rozwiniętych <input type="checkbox"/> potrafi wskazać państwa przodujące w rozwoju społeczno-gospodarczym opartym na wykorzystaniu technologii cyfrowych <input type="checkbox"/> potrafi porównać rozwój komunikacji na poszczególnych kontynentach <input type="checkbox"/> potrafi ocenić rolę transportu w handlu międzynarodowym <input type="checkbox"/> potrafi dokonać analizy salda wpływów i wydatków z turystyki międzynarodowej w wybranych państwach świata <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcie monokultury turystycznej <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego kryzys światowy ma wpływ na kłopoty gospodarcze państw monokultury turystycznej <input type="checkbox"/> potrafi dokonać oceny wpływu turystyki na środowisko geograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> potrafi opisać skutki kryzysu energetycznego <input type="checkbox"/> potrafi ocenić znaczenie ropy naftowej dla funkcjonowania gospodarki światowej <input type="checkbox"/> potrafi podać przyczyny zwiększania się udziału elektrowni jądrowych i alternatywnych w produkcji energii elektrycznej <input type="checkbox"/> potrafi uzasadnić zależność między zapotrzebowaniem na energię elektryczną a rozwojem gospodarczym <input type="checkbox"/> potrafi wskazać przykłady obszarów występowania elektrowni alternatywnych (niekonwencjonalnych) <input type="checkbox"/> potrafi ocenić współczesne tendencje rozwoju przemysłu na świecie <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego w najbardziej zaawansowanych technologicznie państwach świata dostęp do niektórych branż wysokich technologii jest chroniony przez wyspecjalizowane agencje rządowe <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić wpływ rozwoju technologii cyfrowych na gospodarkę i życie codzienne <input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcia: <i>offshoring</i> i <i>outsourcing</i> <input type="checkbox"/> potrafi zaproponować lokalizację konkretnego zakładu przemysłowego na świecie <input type="checkbox"/> potrafi uzasadnić tezę, iż wielkość zatrudnienia w usługach jest miarą rozwoju gospodarczego państwa <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego w państwach wysoko rozwiniętych transport samochodowy ma większe znaczenie niż kolejowy <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić zmiany w kierunkach przemieszczania się Polaków w celach turystycznych w ostatnim dziesięcioleciu

Relacje człowiek – środowisko geograficzne			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Uczeń:			
<input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcia: środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, zasoby naturalne, efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśny opad, degradacja gleb <input type="checkbox"/> potrafi określić wpływ człowieka i jego działalności na środowisko przyrodnicze <input type="checkbox"/> zna działania na rzecz ochrony przyrody <input type="checkbox"/> potrafi wskazać konsekwencje zanikania warstwy ozonowej, zwiększonego efektu cieplarnianego i zanieczyszczenia wód <input type="checkbox"/> potrafi wymienić czynniki wpływające na zmniejszenie bioróżnorodności	<input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcia: park narodowy, park krajo- brazowy, obszary chronionego krajobrazu <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przyczyny zakłócenia równowagi ekologicznej w państwach o różnym stopniu rozwoju gospodarczego <input type="checkbox"/> zna działania podejmowane na rzecz ochrony przyrody i powiększania powierzchni obszarów chronionych <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie Polski obszary Natura 2000 <input type="checkbox"/> potrafi wskazać państwa o największym udziale obszarów chronionych na świecie <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić mechanizm powstawania dziury ozonowej, kwaśnych opadów oraz efektu cieplarnianego <input type="checkbox"/> zna źródła zanieczyszczeń wód powierzchniowych, podziemnych, mórz i oceanów <input type="checkbox"/> potrafi wymienić przyczyny i skutki degradacji gleb	<input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcia: determinizm geograficzny, nihilizm geograficzny, posybilizm geograficzny, rozwój zrównoważony <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić zasady rozwoju zrównoważonego oraz podać działania na jego rzecz <input type="checkbox"/> potrafi ocenić międzynarodową współpracę w dziedzinie ochrony środowiska <input type="checkbox"/> zna działalność wybranych konwencji i konferencji dotyczących zagrożeń środowiska geograficznego <input type="checkbox"/> potrafi wskazać największe parki narodowe na świecie <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić mechanizm zanikania Jeziora Aralskiego oraz powiększania się obszarów pustynnych <input type="checkbox"/> zna zasady rolnictwa ekologicznego <input type="checkbox"/> potrafi opisać konsekwencje funkcjonowania zapór i zbiorników wodnych na rzekach	<input type="checkbox"/> zna i rozumie pojęcie <i>ekorozwój</i> <input type="checkbox"/> potrafi ocenić kierunki określające relacje człowiek – środowisko geograficzne <input type="checkbox"/> potrafi wskazać obszary klęsk ekologicznych na świecie <input type="checkbox"/> potrafi prognozować zmiany w środowisku na skutek prowadzenia konkretnej działalności gospodarczej <input type="checkbox"/> potrafi wskazać na mapie obszary zagrożone pustynnieniem <input type="checkbox"/> potrafi proponować działania na rzecz zmniejszenia degradacji środowiska w skali lokalnej i regionalnej <input type="checkbox"/> potrafi wyjaśnić, dlaczego lokalne zmiany w atmosferze mają zasięg globalny

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie sprosta wymaganiom na ocenę dopuszczającą, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności
- popełnia poważne błędy merytoryczne
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów, proponuje niekonwencjonalne, nietypowe rozwiązania
- samodzielnie i twórczo rozwija własne umiejętności i uzdolnienia
- przeprowadza wnikliwą analizę sytuacji, dostrzega prawidłowości i zależności
- wyszukuje i selekcjonuje informacje
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny powinny być wpisane w przedmiotowe zasady oceniania i zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.