NOWY PODRĘCZNIK
DLA SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
NA ROK SZKOLNY 2019/2020

EXPLOITS

ZGODNY Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

PWN

EXPLOITS

WYBIERZ JUŻ DZIŚ!

Drodzy Nauczyciele języka francuskiego,

z ogromną przyjemnością oddaję w Państwa ręce ***Exploits***, najnowszy kurs do języka francuskiego dla pierwszego rocznika uczniów kończących ośmioklasową szkołę podstawową.

Tworząc nową serię podręczników dla uczniów 4-letnich liceów i 5-letnich techników, którzy rozpoczną naukę w roku szkolnym 2019/2020, uwzględniliśmy zarówno wymagania nowej podstawy programowej, jak i wskazówki metodyków oraz nauczycieli-praktyków, opiniujących ***Exploits***.

Od wielu lat wydajemy cenione przez nauczycieli i uwielbiane przez uczniów publikacje do nauki dla dzieci, nastolatków i dorosłych. Opracowując nowe serie podręcznikowe i publikacje dodatkowe czerpiemy z naszych bogatych doświadczeń, odwołując się jednocześnie do praktycznej wiedzy ich autorów. Wybraliśmy dla Państwa i Państwa uczniów kolejną publikację współtworzoną przez Régine Boutégége, znaną w Polsce autorkę podręczników ***Francofolie Express***.

Exploits to pierwszy na rynku polskim kurs języka francuskiego, który koncentruje się nie tylko na nauce języka obcego, ale również na rozwijaniu kompetencji niezbędnych w XXI wieku – komunikacji, krytycznego myślenia, kreatywności i kooperacji. Znajdą Państwo w nim także multimedialne materiały dydaktyczne umożliwiające pracę metodą audiowizualną i zastosowanie innowacyjnej metody „odwróconej klasy”.

Życzę Państwu efektywnej, satysfakcjonującej i ciekawej pracy z nowym podręcznikiem PWN ***Exploits***.

Dorota Twarowska
Prezes Zarządu
PWN Wydawnictwa Szkolnego

SPIS TREŚCI

Komfort pracy z nowym kursem PWN	1	Wybierz wysokiej jakości publikacje PWN do nauki języka francuskiego	12
Zmiany w roku szkolnym 2019/2020	2	Spis treści *Exploits 1*	13
Metoda „odwróconej klasy”	4	*Exploits 1*, rozdział 0	14
Nowoczesny i zrównoważony podręcznik	6	*Exploits 1*, rozdział 1	22
4 kluczowe kompetencje XXI wieku	8		

KOMFORT PRACY Z NOWYM KURSEM PWN!

Wybierając kurs ***Exploits***, dołączasz do szerokiego grona nauczycieli korzystających z nowoczesnych narzędzi edukacyjnych i bogatych zasobów PWN.
Dzięki **Akademii PWN** uzyskasz dostęp do atrakcyjnych materiałów podnoszących efektywność kształcenia i wspomagających Cię w codziennej pracy. Możesz także uczestniczyć w konferencjach metodycznych, warsztatach i webinariach oraz liczyć na profesjonalną opiekę Konsultantów Językowych PWN.

KOMPLEKSOWE WSPARCIE NAUCZYCIELI W CODZIENNEJ PRACY

AKADEMIA PWN

- Multimedia: podręcznik interaktywny, filmy edukacyjne z kartami pracy
- Materiały dydaktyczne do kursu: dokumentacja szkolna (program nauczania, rozkład materiału, plan wynikowy, kryteria oceniania), testy, kartkówki i sprawdziany z kluczami odpowiedzi.
- Diagnoza – testy osiągnięć pojedynczych uczniów i całej klasy
- Karty pracy do języka zawodowego

Pakiet obudowy dla nauczyciela:

- podręcznik

- zeszyt ćwiczeń

- poradnik metodyczny

- Konferencje, warsztaty i webinaria
- Opieka Konsultanta Językowego PWN

Chcesz dowiedzieć się więcej? Skontaktuj się z Konsultantem Językowym PWN
wszpwn.com.pl/pl/konsultanci-jezykowi

EXPLOITS

WYBIERZ JUŻ DZIŚ!

ZMIANY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Od roku szkolnego 2019/2020 uczniowie kończący 8. klasę szkoły podstawowej będą mogli kontynuować naukę w:

- 4-letnim liceum,
- 5-letnim technikum,
- 3-letniej branżowej szkole I stopnia.

Absolwenci 8-klasowej szkoły podstawowej, którzy wybiorą naukę w liceum lub technikum, będą się uczyć według nowej podstawy programowej i zgodnie z nowymi ramowymi planami nauczania.

ETAP EDUKACYJNY	JĘZYK OBCY NAUCZANY JAKO...	WARIANT PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OPIS	LICZBA GODZIN W RAMÓWCE (W CYKLU)	NAWIĄZANIE DO POZIOMU *ESOKJ*
pierwszy (szkoła podstawowa, klasy I–III)	pierwszy	**I.1.**	od początku w klasie I	**180**	**A1**
drugi (szkoła podstawowa, klasy IV–VIII)	pierwszy	**II.1.**	kontynuacja z klas I–III	**450**	**A2+** (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
		II.1.DJ	dla oddziałów dwujęzycznych	450 (II.1.) + **120 = 570**	**A2+ / B1**
	drugi	**II.2.**	od początku w klasie VII	120	**A1**
		II.2.DJ	od początku w klasie VII w oddziałach dwujęzycznych	120 (II.2.) + **120 = 240**	**A1+**
trzeci (szkoła ponadpodstawowa: liceum ogólnokształcące, technikum)	pierwszy	**III.1.P**	kontynuacja 1. języka ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym	**360**	**B1+** (B2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
		III.1.R	kontynuacja 1. języka ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie rozszerzonym	360 (III.1.P) + **180 = 540**	**B2+** (C1 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
		III.1.DJ	kontynuacja 1. języka ze szkoły podstawowej – poziom dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych ALBO kontynuacja 2. języka ze szkoły podstawowej nauczanego w szkole podstawowej w oddziałach dwujęzycznych ALBO od początku w klasie I szkoły ponadpodstawowej w szkole lub oddziale dwujęzycznym ALBO kontynuacja z klasy wstępnej	W LO : 360 (III.1.P) + 180 (III.1.R) + **330 = 870** W technikum: 360 (III.1.P) + 180 (III.1.R) + **300 = 840**	**C1+** (C2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
	drugi	**III.2.0**	drugi język obcy od początku w klasie I szkoły ponadpodstawowej	**240**	**A2**
		III.2.	kontynuacja 2. języka ze szkoły podstawowej	**240**	**A2+**

EXPLOITS

- gwarantuje 100% realizacji obu wariantów nowej podstawy programowej dla drugiego języka obcego (III.2.0 i III.2),
- jest dostosowany do nowych ramowych planów nauczania.

Wybierz *EXPLOITS*

– skorzystaj z doskonale dopasowanej oferty na rok szkolny 2019/2020!

Uważnie obserwujemy zmiany w edukacji, śledzimy przepisy i zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej. Jednocześnie wsłuchujemy się w głosy nauczycieli. Oto odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania.

Będę uczyć uczniów początkujących i tych, którzy uczyli się w 7. i 8. klasie szkoły podstawowej. Czy muszę mieć dla nich dwa różne podręczniki? A co mam zrobić, jeżeli uczniowie początkujący i kontynuujący znajdą się w jednej grupie?

Kurs *Exploits* został przygotowany z myślą o uczniach, którzy po zakończeniu ośmioletniej szkoły podstawowej, będą uczyć się języka francuskiego jako drugiego od podstaw (wariant III.2.0 podstawy programowej) lub kontynuować naukę po klasie 7. i 8. (wariant III.2). Pierwszy tom kursu *Exploits* zapewnia optymalne dostosowanie do obu wariantów podstawy programowej poprzez specjalne treści dla uczniów początkujących *(Unite 0 oraz Depart)* oraz kontynuujących (zadania oznaczone piktogramem +).

Okres nauki w liceum i technikum zostanie wydłużony o jeden rok, a jednocześnie uczniowie uczący się drugiego języka obcego mają osiągnąć po zakończeniu szkoły jedynie poziom A2 lub A2+. Jak zmotywować uczniów do nauki?

Seria *Exploits* przeznaczona jest dla uczniów uczących się języka francuskiego jako drugiego języka obcego. Na przyswojenie treści gramatycznych i leksykalnych wymaganych podstawą programową dla drugiego języka obcego będzie można przeznaczyć więcej czasu, realizując jednocześnie projekty edukacyjne oraz wprowadzając aktywizujące metody pracy. Podręcznik *Exploits* zawiera aktywizujący i inspirujący uczniów materiał, multimedia edukacyjne oraz zróżnicowane zadania i formy pracy.

Czy uczniowie realizujący podstawę programową dla drugiego języka obcego (III.2 i III.2.0) będą mogli zdawać maturę z języka francuskiego?

Egzamin maturalny z języka obcego będzie przygotowany dla poziomu B1+ (egzamin na poziomie podstawowym) i B2+ (egzamin na poziomie rozszerzonym). Wymagania edukacyjne dla uczniów uczących się drugiego języka obcego są na niższym poziomie (A2/A2+).

EXPLOITS

WYBIERZ JUŻ DZIŚ!

ZMIANY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Metoda „odwróconej klasy”

czyli jak zaangażować uczniów w proces nauczania

W tradycyjnym modelu nauczania, lekcja rozpoczyna się od wprowadzenia tematu przez nauczyciela, następnie prezentowane i omawiane są przykłady. Na koniec zadawana jest praca domowa. Nauczyciel jest w tym modelu źródłem informacji, a uczniowie jej odbiorcami. Uczniowie w domu, już bez pomocy nauczyciela, muszą wykorzystać praktycznie wiedzę, której teoretyczne założenia poznali na lekcji.

Model „odwróconej klasy” zakłada, że z materiałem teoretycznym uczniowie zapoznają się w domu, na lekcję przychodzą już przygotowani, a w szkole wykonują praktyczne zadania i ćwiczenia utrwalające i sprawdzające. W szkole zatem dzieje się to, co tradycyjnie uczniowie robiliby samodzielnie w domu. Nauczyciel ma możliwość nadzorowania ich działań, sprawdzenia, czy uczniowie radzą sobie z materiałem, może wprowadzać także aktywniejsze formy pracy – w parach, grupach, dyskusje, projekty. Staje się dla uczniów bardziej przewodnikiem, moderatorem i mentorem niż wykładowcą. Uczniowie mają możliwość przejąć odpowiedzialność za zdobywanie wiedzy, potrafią uczyć się samodzielnie i wykorzystują teorię w praktyce; mogą też dokonywać samooceny lub oceniać się wzajemnie. Problem nierozumienia materiału lekcyjnego spada do minimum, a uczniowie przygotowani do lekcji zyskują pewność siebie niezbędną do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

Seria *Exploits* zawiera materiały wprowadzające metodę „odwróconej klasy” na lekcjach języka francuskiego.

Jak to zrobić:

1 KROK – Zadajesz uczniom zadanie domowe.

W zeszycie ćwiczeń umieściliśmy karty pracy z zadaniami oznaczonymi symbolem odwróconej klasy.

CLASSE INVERSÉE

Do każdej z kart pracy przygotowaliśmy filmy wideo do pracy w domu.

2 KROK – Uczniowie oglądają w domu film wideo.

Odpowiadają na pytania związane z jego treścią. Przygotowują argumenty do dyskusji na lekcji.

3 KROK – Przeznaczasz czas na lekcji na dyskusję

– inicjujesz ją, moderujesz wypowiedzi uczniów i podsumowujesz jej wynik.

Wypróbuj metodę „odwróconej klasy” z podręcznikiem Exploits już teraz!

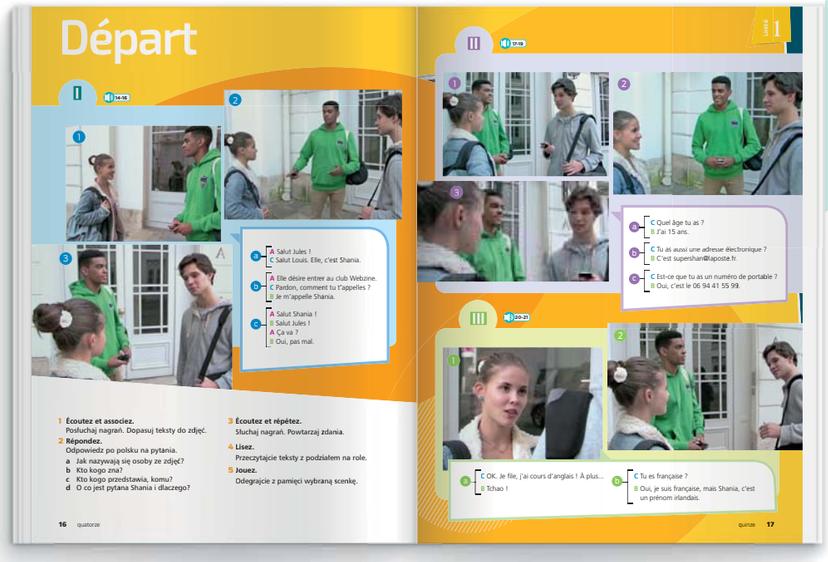
Pobierz film i kartę pracy na *wszpwn.pl/salon-metodyczny*

EXPLOITS

WYBIERZ JUŻ DZIŚ!

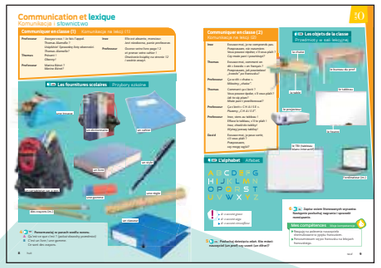
NOWOCZESNY I ZRÓWNOWAŻONY PODRĘCZNIK

Stałe elementy każdego rozdziału podręcznika *Exploits*



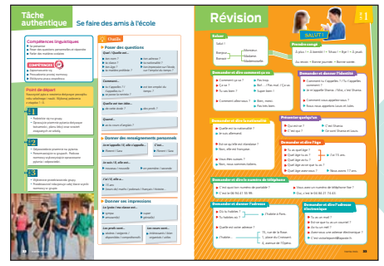
Départ!

Rozgrzewka językowa – dla uczniów początkujących realizujących podstawę programową III.2.0.



Communication et lexique

Gotowe wyrażenia, zwroty, słownictwo oraz ćwiczenia leksykalne – do konkretnych sytuacji komunikacyjnych wprowadzonych w danym rozdziale.



Tâche authentique

Projekt edukacyjny – rozwija kluczowe kompetencje XXI wieku poprzez metodę projektu.

Culture

Praktycznie i ciekawe dla uczniów ćwiczenia z zakresu realioznawstwa – wprowadzają w życie codzienne, kulturę i historię Francji.

Mot à mot

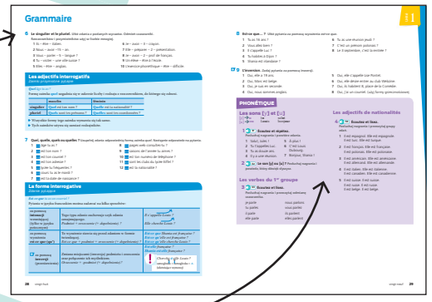
Wyjaśnia trudniejsze słowa potrzebne do zrozumienia tekstów w formie minisłowniczka.

Mes compétences

Uświadamia uczniom nabywane kompetencje i rozwija strategie uczenia się.

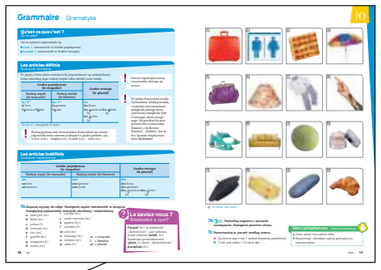
Grammaire

Wyjaśnienia gramatyczne, przykłady i cała gama ćwiczeń automatyzujących – porządkuje wiedzę gramatyczną i podkreśla zagadnienia, które sprawiają trudności polskim uczniom.



Phonetique

Kształtuje poprawną wymowę ze szczególnym uwzględnieniem tych aspektów, które sprawiają trudności polskim uczniom.



Le saviez-vous?

Przekazuje uczniom ciekawostki językowe i kulturowe w języku polskim.

EXPLOITS

WYBIERZ JUŻ DZIŚ!

4 KLUCZOWE KOMPETENCJE XXI WIEKU

Nowa podstawa programowa kładzie nacisk nie tylko na sprawne komunikowanie się w języku obcym, ale także na kreatywność, kooperację i krytyczne myślenie.

Kurs *Exploits* wspiera rozwój tych kluczowych kompetencji XXI wieku, niezbędnych nie tylko w szkole, ale również w życiu prywatnym i zawodowym. To umiejętności potrzebne do stawiania czoła wyzwaniom współczesnego, wielokulturowego, zdigitalizowanego i szybko rozwijającego się społeczeństwa.

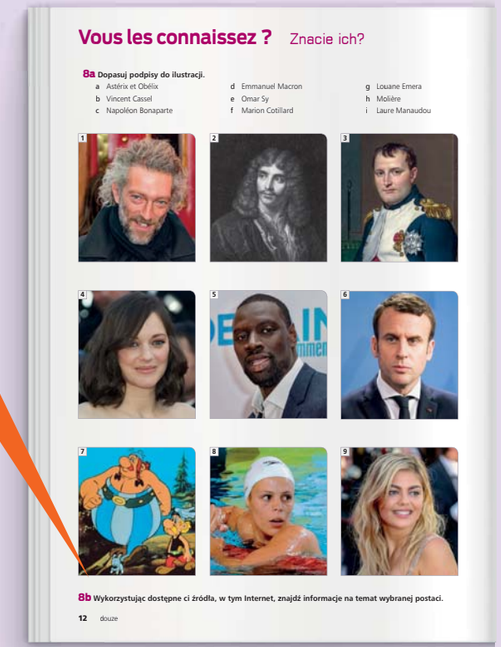
KREATYWNOŚĆ

- stosuj zróżnicowane formy pracy
- zachęcaj uczniów do samodzielnego szukania informacji w różnych źródłach
- motywuj uczniów do wypowiadania się na tematy bliskie nastolatkom

Atrakcyjne i zróżnicowane ćwiczenia powodują, że uczniowie nie popadają w rutynę i nie nudzą się.

Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach wyzwala i pobudza kreatywność uczniów.

Kontekst sytuacyjny ćwiczeń dostosowany do wieku i zainteresowań uczniów wspiera ich twórczy potencjał.


Vous les connaissez ? Znacie ich?

8a Dopasuj podpisy do ilustracji.
a Astérix et Obélix
b Vincent Cassel
c Napoléon Bonaparte
d Emmanuel Macron
e Omar Sy
f Marion Cotillard
g Louane Emera
h Molière
i Laure Manaudou

8b Wykorzystując dostępne ci źródła, w tym Internet, znajdź informacje na temat wybranej postaci.

12 douze

Je désire entrer au club Webzine

Unité 1

Webzine = web + magazine (magazyn, gazeta)
Le webzine du lycée Eiffel s'appelle Webzine des Eiffeliens.
La tour Eiffel est le logo du club.

Fiche d'inscription

CLUB WEBZINE DES EIFFELIENS

Date d'inscription : 10/09
1 Nom : GLOAQUEL
2 Prénom :
3 Âge :
4 Nationalité :
5 Adresse : 12, rue Lavoisier, 21000 Dijon
6 Tél. portable :
7 Courriel :
8 Classe : seconde B

Le saviez-vous ?
Do liceum we Francji uczęszcza młodzież w wieku od 15 do 17 lat. Nauka w liceum trwa trzy lata i obejmuje kolejno następujące klasy: **seconde** (klasa II), **première** (klasa I) i **terminale** (tzw. klasa końcowa, matural-na).

4 Vrai ou faux ?
Posłuchaj dialogu (s. 18) jeszcze raz. Powiedz, które stwierdzenia są zgodne z jego treścią, a które nie.
1 Shania désire s'inscrire au club Webzine.
2 Jules est le responsable du club.
3 Jules présente Shania à Louis.
4 Shania est irlandaise.
5 Shania a 17 ans.
6 Elle donne son adresse électronique à Louis.
7 Shania a cours d'anglais.

5a Lisez et complétez.
Przeczytaj dialog (s. 18). Wypełnij formularz zapisu do kółka Webzine w imieniu Shani.
Elle s'appelle … .
Elle a … ans.
Elle est … et elle habite à … .
Elle est lycéenne, en … .
Elle entre au club Webzine le … .

5b Présentez Shania.
Przedstaw Shanię.

6 Louis, Jules ou Shania ?
Przeczytaj zdania. O kim mowa?
1 Son prénom est irlandais. C'est…
2 C'est le/la responsable du club Webzine. C'est…
3 Il présente Shania au responsable du club. C'est…
4 Sa classe est la seconde B. C'est…
5 C'est l'ami de Shania. C'est…

7 25 Écoutez.
Posłuchaj sześciu zdań. Kto je wypowiada – Jules, Shania czy Louis?

8 Remettez les phrases dans l'ordre.
Uporządkuj kolejność zdań w rozmowie między Shanią i Louisem.
Shania s'inscrit au club Webzine…
a Salut, Shania !
b Mon nom, c'est Gloaquel.
c Salut, Louis ! Alors je peux m'inscrire au club ?
d 15 ans.
e Alors, Shania c'est ton prénom. Et ton nom ?
f Merci ! C'est super !
g G – L – O – A – Q – U – E – L
h Oui… viens, on fait la fiche.
i Tu as quel âge ?
j Comment ça s'écrit ?
k Tu as aussi une adresse électronique ?
l 12, rue Lavoisier, à Dijon.
m Oui, supershan@laposte.fr.
n Bon, c'est tout ! Tu fais partie du club maintenant !
o Quelle est ton adresse ?

9 Présentez.
Przedstaw te osoby.
1 Nom : GARNIER
2 Prénom : DAVID
3 Âge : 17
4 Nationalité : française
5 Ville : Cannes
6 Classe : terminale
1 Nom : LEGRAND
2 Prénom : ANNE
3 Âge : 15
4 Nationalité : française
5 Ville : Brest
6 Classe : seconde
1 Nom : LAMBERT
2 Prénom : THOMAS
3 Âge : 16
4 Nationalité : française
5 Ville : Marseille
6 Classe : première
Il / Elle s'appelle… .
Il / Elle a … ans.
Il est français. / Elle est française.
Il / Elle habite à … .
Il / Elle est en … .

Mes compétences
- Znajduję w tekście określone informacje.
- Wypełniam formularz danych osobowych.
- Przedstawiam inną osobę.
- Prowadzę prostą rozmowę.

20 vingt

vingt et un 21

Unité 1

10 27 Écoutez et associez. Posłuchaj rozmów i dopasuj je do zdjęć. Uwaga! Dwa zdjęcia są dodatkowe.

11 Improvisez de brefs dialogues. Odegraj w parach krótkie rozmowy według wytycznych.

	Élève A	Élève B
1	*Wieczór. Na ulicy.*	
	Przywitaj koleżankę/kolegę. Zapytaj, jak się ma.	Przywitaj koleżankę/kolegę. Odpowiedz na pytanie.
2	*Sala lekcyjna. Koniec lekcji francuskiego.*	
	Pożegnaj nauczyciela przed wyjściem z klasy.	Pożegnaj ucznia.
3	*Na ulicy. Pan Legrand i pani Boulette.*	
	Przywitaj panią Boulette. Zapytaj panią Boulette, jak się miewa. Pożegnaj panią Boulette.	Przywitaj pana Legrand. Odpowiedz na pytanie. Pożegnaj pana Legrand.

12 Lisez et écrivez. Przeczytaj liczby na głos. Następnie zapisz je słownie.
46 – 50 – 64 – 51 – 18 – 37 – 66 – 74 – 12 – 5

13 28 Écoutez et indiquez l'ordre.
Posłuchaj nagrania i uporządkuj liczebniki w słyszanej kolejności.
20 14 67 31 72 18 49 3 46 54

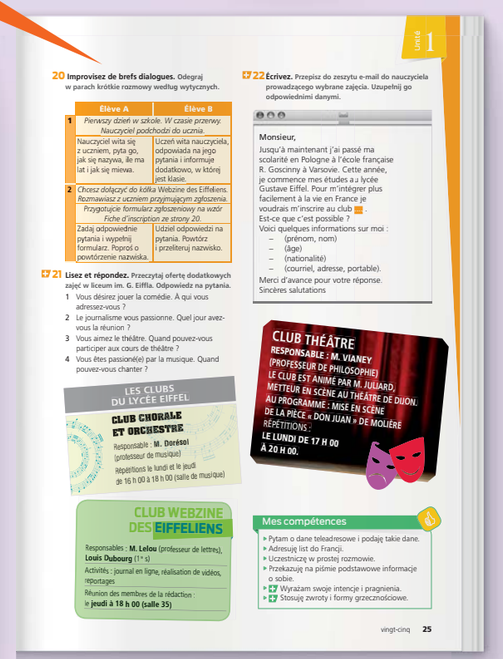
14 Comptez l'âge.
Na podstawie roku urodzenia oblicz wiek tych osób.

prénom	date de naissance
1 Noémie	2006
2 Juan	1998
3 Cécile	1979
4 Boris	1965
5 Paola	1974
6 Arthur	2001

15 Parlez.
Porozmawiajcie w parach.
Benoît XVI
Carla Bruni
Céline Dion
Robert Lewandowski
Penélope Cruz
Barack Obama
A Qui est-ce ?
B C'est…
A Quelle est sa nationalité ?
B Il / Elle est …

Mes compétences
- Prowadzę prostą rozmowę.
- Zadaję proste pytania.
- Przedstawiam siebie i inne osoby (imię, wiek, narodowość).
- Stosuję formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

vingt-trois 23


Unité 1

20 Improvisez de brefs dialogues. Odegraj w parach krótkie rozmowy według wytycznych.

	Élève A	Élève B
1	*Pierwszy dzień w szkole. W czasie przerwy. Nauczyciel podchodzi do ucznia.*	
	Nauczyciel wita się z uczniem, pyta go, jak się nazywa, ile ma lat i jak się miewa.	Uczeń wita nauczyciela, odpowiada na jego pytania i informuje dodatkowo, w której jest klasie.
2	*Chcesz dołączyć do kółka Webzine des Eiffeliens. Rozmawiasz z uczniem przyjmującym zgłoszenia. Przygotujcie formularz zgłoszeniowy na wzór Fiche d'inscription ze strony 20.*	
	Zadaj odpowiednie pytania i wypełnij formularz. Poproś o powtórzenie nazwiska.	Udziel odpowiedzi na pytania. Powtórz i przeliteruj nazwisko.

21 Lisez et répondez. Przeczytaj ofertę dodatkowych zajęć w liceum im. G. Eiffla. Odpowiedz na pytania.
1 Vous désirez jouer la comédie. À qui vous adressez-vous ?
2 Le journalisme vous passionne. Quel jour avez-vous la réunion ?
3 Vous aimez le théâtre. Quand pouvez-vous participer aux cours de théâtre ?
4 Vous êtes passionné(e) par la musique. Quand pouvez-vous chanter ?

LES CLUBS DU LYCÉE EIFFEL
CLUB CHORALE ET ORCHESTRE
Responsable : M. Dorésol (professeur de musique)
Répétitions le lundi et le jeudi de 16 h 00 à 18 h 00 (salle de musique)

CLUB WEBZINE DES EIFFELIENS
Responsables : M. Lelou (professeur de lettres), Louis Dubourg (1re s)
Activités : journal en ligne, réalisation de vidéos, reportages
Réunion des membres de la rédaction : le jeudi à 18 h 00 (salle 35)

22 Écrivez. Przepisz do zeszytu e-mail do nauczyciela prowadzącego wybrane zajęcia. Uzupełnij go odpowiednimi danymi.

Monsieur,
Jusqu'à maintenant j'ai passé ma scolarité en Pologne à l'école française R. Goscinny à Varsovie. Cette année, je commence mes études au lycée Gustave Eiffel. Pour m'intégrer plus facilement à la vie en France je voudrais m'inscrire au club .
Est-ce que c'est possible ?
Voici quelques informations sur moi :
– (prénom, nom)
– (âge)
– (nationalité)
– (courriel, adresse, portable)
Merci d'avance pour votre réponse.
Sincères salutations

CLUB THÉÂTRE
RESPONSABLE : M. VIANEY (PROFESSEUR DE PHILOSOPHIE)
LE CLUB EST ANIMÉ PAR M. JULIARD, METTEUR EN SCÈNE AU THÉÂTRE DE DIJON.
AU PROGRAMME : MISE EN SCÈNE DE LA PIÈCE « DON JUAN » DE MOLIÈRE
RÉPÉTITIONS :
LE LUNDI DE 17 H 00 À 20 H 00.

Mes compétences
- Pytam o dane teleadresowe i podaję takie dane.
- Adresuję list do Francji.
- Uczestniczę w prostej rozmowie.
- Przekazuję na piśmie podstawowe informacje o sobie.
- Wyrażam swoje intencje i pragnienia.
- Stosuję zwroty i formy grzecznościowe.

vingt-cinq 25

EXPLOITS
WYBIERZ JUŻ DZIŚ!

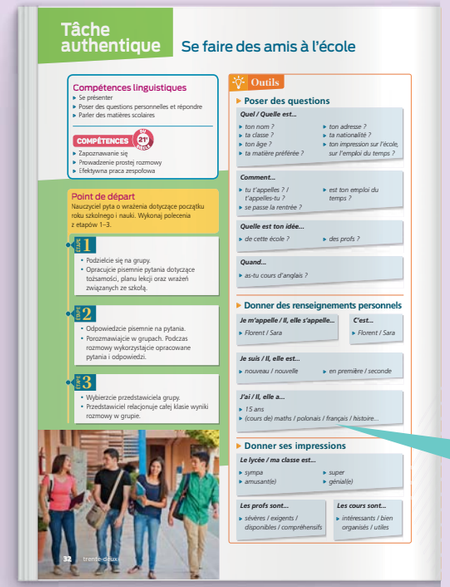
4 KLUCZOWE KOMPETENCJE XXI WIEKU

KRYTYCZNE MYŚLENIE

- uświadamiaj uczniom podobieństwa i różnice między językami
- wykorzystuj dotychczasową wiedzę i umiejętności uczniów
- pomagaj uczniom w rozwijaniu własnych strategii uczenia się
- pomóż uczniom odkrywać inne kultury i określić własną tożsamość kulturową przez pryzmat obcej kultury

Wyraźnie sformułowane cele uczenia wspierają świadomą i skuteczną naukę.

Praktyczne wskazówki pomagają uczniom w rozwijaniu własnych strategii uczenia się.



KOOPERACJA

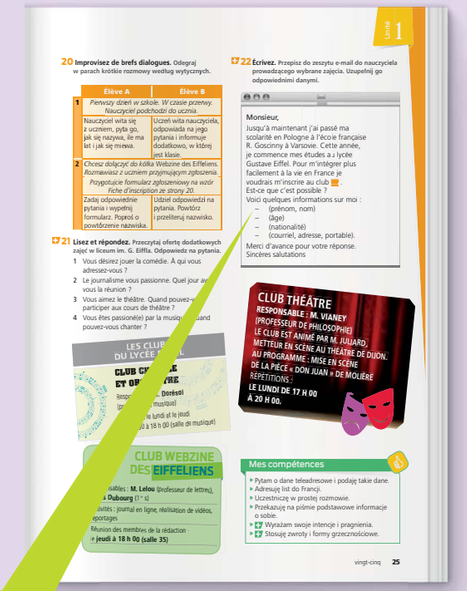
- zachęcaj uczniów do pracy projektowej
- realizuj na lekcjach podejście zadaniowe (TBLT)
- stosuj zróżnicowane formy pracy

Praca projektowa uczy współpracy, umiejętności rozwiązywania problemów i pozwala sprawdzić się w różnych sytuacjach.

Dialogi i praca w parach uczą współpracy i zachęcają do mówienia.

KOMUNIKACJA

- stosuj żywy język i aktualne słownictwo, nawiązujące do zainteresowań uczniów
- wprowadzaj bliskie uczniom formy tekstów (np. maile, komunikacja na czacie, scenki sytuacyjne)
- prezentuj wzorce pomagające uczniom w budowaniu własnych wypowiedzi
- umożliwiaj uczniom naukę w kontaktach interpersonalnych z innymi (praca w parach, grupach)



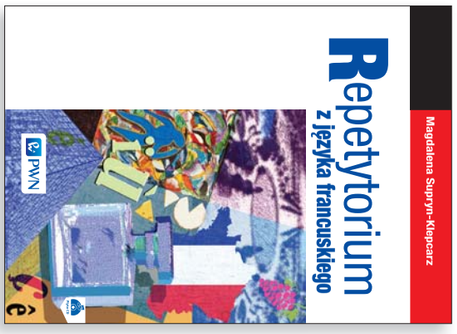
Teksty użytkowe (np. maile, komunikacja na czacie, ulotki reklamowe) zapewniają językową autentyczność.

EXPLOITS
WYBIERZ JUŻ DZIŚ!

WYBIERZ WYSOKIEJ JAKOŚCI PUBLIKACJE PWN DO JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Repetytorium z języka francuskiego

- Doskonała powtórka przed egzaminem maturalnym lub językowym.
- Materiał uzupełniający na lekcje dodatkowe lub korepetycje.
- Publikacja do pracy indywidualnej w domu lub na lekcji - może być uzupełnieniem każdego kursu do nauki języka francuskiego.
- Gwarantuje przećwiczenie 14 obszarów tematycznych ujętych w podstawie programowej.
- Zawiera ćwiczenia poświęcone rozwijaniu wszystkich sprawności językowych – słuchania, czytania, pisania, mówienia i reagowania.



La France dans tous les sens
Géographie, histoire et civilisation françaises

- Bogato ilustrowane i rzetelne źródło wiedzy o Francji.
- Publikacja przedstawia zagadnienia związane z kulturą, geografią, historią Francji oraz językiem i życiem codziennym jej mieszkańców.
- Książka sprawdzi się jako pomoc dydaktyczna dla nauczycieli języka francuskiego, którzy pragną przybliżyć swoim uczniom elementy kultury i cywilizacji Francji oraz francuskiego obszaru językowego.
- Doskonały materiał pomocniczy dla uczniów przygotowujących się do udziału w konkursach i olimpiadach języka francuskiego.

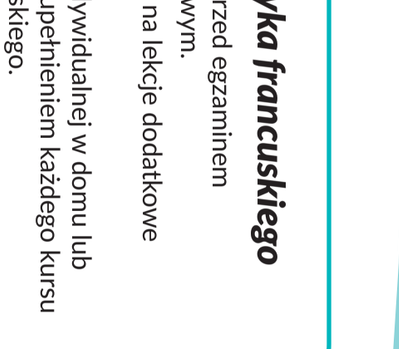


Tableau des contenus Exploits 1

	Lexique	Communication	Grammaire	Culture	Tâche authentique
Unité 0 C'est la rentrée p. 6	• Les jours de la semaine 7 • Les saisons et les mois de l'année 7 • Les nombres de 0 à 31 7 • Les fournitures scolaires 8 • Les objets de la classe 9 • L'alphabet 9	• Dire la date 7 • Communiquer en classe (1) 8 • Communiquer en classe (2) 9	• Qu'est-ce que c'est ? 10 • Les articles définis 10 • Les articles indéfinis 10	Vous les connaissez ? 12	
Unité 1 Premiers contacts p. 14	• Les nombres à partir de 40 20 • Les nations et les nationalités 20 • Les continents 21 • L'adresse électronique et l'adresse web 22 • L'adresse postale 22	• Saluer 20 • Demander et donner l'identité 20 • Demander et dire l'âge 20 • Demander et dire la nationalité 20 • Prendre congé 21 • Demander et donner le numéro de téléphone 22 • Demander et donner l'adresse et postale 22	• Les verbes être et avoir 24 • Les verbes du 1er groupe 24 • La formation du féminin (1) 25 • La formation du pluriel (1) 25 • Les adjectifs interrogatifs 26 • La forme interrogative 26 • Les articles contractés 27 • Les sons [y] et [u] 27	Courage ! Encore 3 ans !!! 28	Se faire des amis à l'école 31 Compétences linguistiques • Se présenter • Poser des questions • Parler des matières scolaires COMPÉTENCES DU 21e SIÈCLE • Zapoznawanie się • Prowadzenie prostej rozmowy
Unité 2 On fait connaissance p. 34	• La famille proche 34 • L'état civil 34 • Les métiers et les professions 36 • Les loisirs (1) 37 • Les loisirs (2) 38	• Demander et donner des renseignements sur la famille 34 • Demander et dire l'état civil 34 • Communiquer de façon informelle 35 • Demander et dire la profession 36 • Parler des goûts et des préférences 37	• Les adjectifs possessifs 39 • La forme négative (1) 39 • Les adverbes de quantité 40 • C'est / Il est 41 • Les prépositions devant les noms géographiques 41 • La formation du pluriel (2) 42 • Les verbes irréguliers : faire, aller, venir 43 • Les sons [e] et [ɛ] 43	Zoom sur les familles françaises 44	La composition de la famille 47 Compétences linguistiques • Poser des questions sur la famille • Parler de sa famille COMPÉTENCES DU 21e SIÈCLE • Przeprowadzanie ankiety • Zdobywanie i analizowanie danych • Przedstawianie wyników badania
Unité 3 Des choses et des gens p. 56	• Quelques objets électroniques 50 • La taille, la forme et la consistance 50 • Les couleurs 51 • L'aspect physique 52 • Le caractère 53 • L'heure 54	• Demander et dire le nom d'un objet 50 • Décrire un objet 50 • Décrire l'aspect physique 52 • Décrire le caractère 53 • Proposer de faire quelque chose, accepter et refuser 54 • Demander et dire l'heure 54	• Il y a 55 • Les adverbes interrogatifs 55 • La formation du féminin (2) 56 • Les adjectifs démonstratifs 57 • Les adjectifs beau, nouveau, vieux 57 • Les pronoms personnels toniques 58 • L'impératif 58 • Les consonnes finales muettes 59	Technologie et générations 60	Prévention contre le harcèlement 63 Compétences linguistiques • Parler d'un sujet de société • Donner un conseil ou un ordre • Exprimer son opinion COMPÉTENCES DU 21e SIÈCLE • Reagowanie ustne w grupie • Tworzenie materiałów wizualnych • Tworzenie spójnej argumentacji
Unité 4 S'orienter p. 76	• Les espaces récréatifs et culturels 66 • Les bâtiments administratifs 67 • Les services 67 • Les mots pour situer 68 • Les points de repère en ville 68 • Les bâtiments religieux 70 • Les espaces verts 70	• Demander un service, accepter et refuser de rendre un service 66 • Solliciter et répondre à une sollicitation 66 • Demander le chemin 66 • Indiquer le chemin 68 • Dire qu'on ne connaît pas le chemin 69 • Remercier 69	• La forme négative (2) 71 • Le pronom on 71 • Verbes du 1er groupe – Particularités (1) 72 • Les adjectifs numéraux ordinaux 73 • La formation du féminin (3) 74 • Les verbes irréguliers : pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre 74 • Les nasales [ɔ̃] et [ɑ̃] 75	Les sorties en ville 76	Les endroits préférés en ville 79 Compétences linguistiques • Demander et donner des renseignements • Exprimer ses habitudes ou intentions COMPÉTENCES DU 21e SIÈCLE • Uzyskiwanie i przetwarzanie informacji • Uzasadnianie wyboru i/lub upodobań

Unité 0

C'est la rentrée

To jest początek roku szkolnego

1

Mardi 28 août

Salut, Benjamin !
Ça va ? Je profite bien des derniers jours de vacances à la montagne. On se retrouve lundi matin dans la salle des profs... pour prendre un café ensemble !
Amitiés
Murielle

M. Benjamin Lebrun
6, rue Joliet
21000
Dijon

2

3

4

De Shania
à Marc
Objet C'est la rentrée !

Les vacances sont finies ! ☹
Demain, c'est la rentrée !
Premier jour au lycée... j'ai peur 😟, mais je suis contente ! 🙂
À demain ! Bises
Shania

1 **Co widzisz na ilustracjach 1–4?**

a une carte postale
b un courriel, un mail
c une conversation téléphonique
d une affiche

2 **Przyjrzyj się tekstom i wykonaj polecenia.**

a Znajdź francuskie odpowiedniki słów: *halo, kawa, liceum, nauczyciele, sala, uczniowie, wrzesień*.
b Znajdź pięć imion. Które z nich to imiona męskie, a które – żeńskie?
c Określ tematykę tekstów.
- Początek roku szkolnego
- Wspomnienia z wakacji
- Przygotowanie prezentacji na temat wieży Eiffla

d Podaj datę powrotu uczniów do szkoły.

Communication et lexique

Komunikacja i słownictwo

Dire la date Podawanie daty

- Nous sommes le combien, (aujourd'hui) ?
  Który dziś jest?
- Nous sommes le 4 septembre.
  Czwarty września.
- Quel jour sommes-nous ?
  Jaki dzień dziś jest?
- Nous sommes mardi.
  Jest wtorek.

01 Les nombres de 0 à 31 Liczby od 0 do 31

0	zéro	9	neuf	18	dix-huit
1	un	10	dix	19	dix-neuf
2	deux	11	onze	20	vingt
3	trois	12	douze	21	vingt et un
4	quatre	13	treize	22	vingt-deux
5	cinq	14	quatorze	23	vingt-trois…
6	six	15	quinze	29	vingt-neuf
7	sept	16	seize	30	trente
8	huit	17	dix-sept	31	trente et un…

03 Les jours de la semaine Dni tygodnia

01 lundi
02 mardi
03 mercredi
04 jeudi
05 vendredi
06 samedi
07 dimanche

*Jeudi 1er décembre : jeudi **premier** décembre.*

02 Les saisons et les mois de l'année Pory roku i miesiące

3 04 **Porozmawiaj w parach według wzoru.**

A Nous sommes le combien ?
B Nous sommes le premier septembre. (01/09)

le 23/11 – le 14/09 – le 02/06 – le 30/01 – le 07/04

Mes compétences Moje kompetencje

- Rozumiem pojedyncze słowa francuskie.
- Domyślam się sensu prostych tekstów.
- Prowadzę prostą rozmowę.

Communication et lexique
Komunikacja i słownictwo

Communiquer en classe (1) Komunikacja na lekcji (1)

Professeur Asseyez-vous ! Je fais l'appel. Thomas Alamelle ?
Usiądźcie! Sprawdzę listę obecności. Thomas Alamelle?

Thomas Présent !
Obecny!

Professeur Marine Bérot ?
Marine Bérot?

Inez Elle est absente, monsieur.
Jest nieobecna, panie profesorze.

Professeur Ouvrez votre livre page 12 et prenez votre cahier !
Otwórzcie książkę na stronie 12 i weźcie zeszyt.

05 Les fournitures scolaires Przybory szkolne

4 06 **Porozmawiaj w parach według wzoru.**
A Qu'est-ce que c'est ? *(pokaż dowolny przedmiot)*
B C'est un livre / une gomme.
Ce sont des crayons.

Communiquer en classe (2) Komunikacja na lekcji (2)

Inez Excusez-moi, je ne comprends pas.
Przepraszam, nie rozumiem.
Vous pouvez répéter, s'il vous plaît ?
Czy może pan/-i powtórzyć?

Thomas Excusez-moi, comment on dit « krzesło » en français ?
Przepraszam, jak powiedzieć „krzesło" po francusku?

Professeur Ça se dit « chaise ».
Mówimy „chaise".

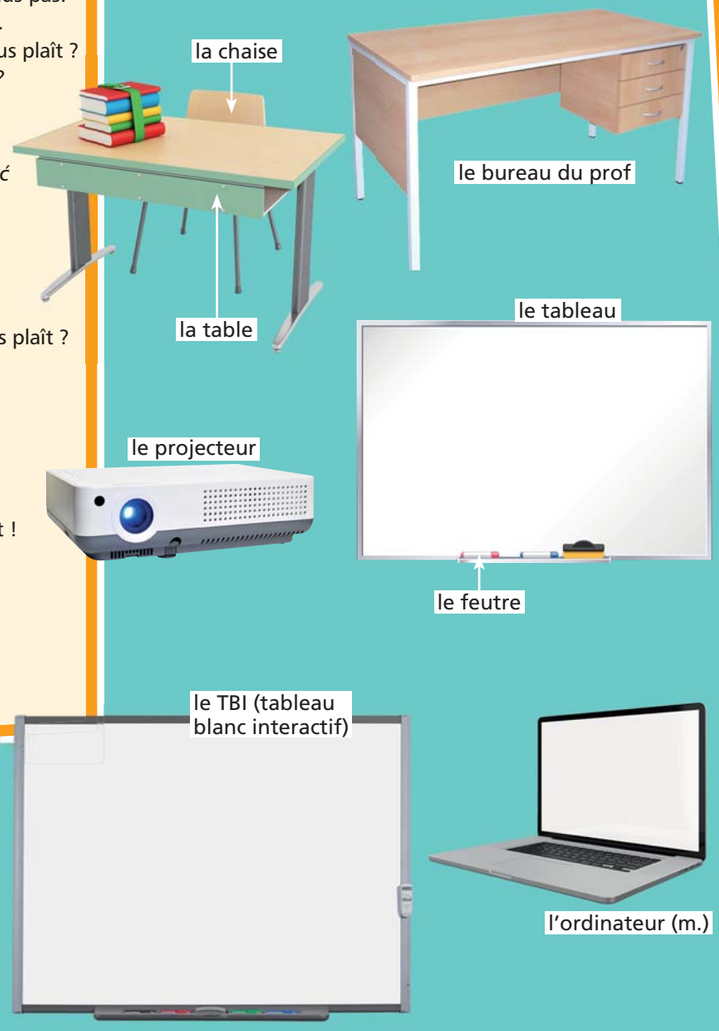
Thomas Comment ça s'écrit ?
Vous pouvez épeler, s'il vous plaît ?
Jak to się pisze?
Może pan/-i przeliterować?

Professeur Ça s'écrit « C H A I S E ».
Piszemy „C H A I S E".

Professeur Inez, viens au tableau !
Efface le tableau, s'il te plaît !
Inez, chodź do tablicy!
Wytrzyj proszę tablicę!

David Excusez-moi, je peux sortir, s'il vous plaît ?
Przepraszam, czy mogę wyjść?

08 Les objets de la classe Przedmioty w sali lekcyjnej



07 L'alphabet Alfabet

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T
U V W X Y Z

! ▸ **è** : *e accent grave*
▸ **é** : *e accent aigu*
▸ **ê** : *e accent circonflexe*

5 09 **Posłuchaj dziesięciu zdań. Kto mówi: nauczyciel (*un prof*) czy uczeń (*un élève*)?**

6 10 **Zapisz osiem literowanych wyrazów. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.**

Mes compétences Moje kompetencje

- Reaguję na polecenia nauczyciela sformułowane w języku francuskim.
- Porozumiewam się po francusku na lekcjach francuskiego.

Grammaire Gramatyka

Qu'est-ce que c'est ?
Co to jest?

Na to pytanie odpowiada się
- **c'est** + rzeczownik w liczbie pojedynczej
- **ce sont** + rzeczownik w liczbie mnogiej.

Les articles définis
Rodzajniki określone

W języku francuskim rzeczowniki poprzedzone są rodzajnikami, które określają jego rodzaj (męski albo żeński) oraz liczbę.

Liczba pojedyncza (le singulier)		Liczba mnoga (le pluriel)
Rodzaj męski (le masculin)	Rodzaj żeński (le féminin)	
le / l'* **le** livre **l'**exercice/**l'**hôtel	**la / l'*** **la** gomme **l'**école	**les** **les** livres **les** exercices/**les** hôtels [z] [z] **les** écoles [z]

* ***Le***, ***la*** = ***l'*** + *samogłoska / h nieme.*

Rodzaj gramatyczny rzeczowników francuskich nie zawsze odpowiada temu samemu rodzajowi w języku polskim, np.: *le livre* (r.m.) – książka (r.ż.), *la table* (r.ż.) – stół (r.m.).

Zawsze zapamiętuj rodzaj rzeczownika, którego się uczysz.

W języku francuskim zwykle wymawiamy sylabę powstałą z ostatniej niewymawianej spółgłoski jednego słowa i pierwszej samogłoski (lub *h* niemego) słowa następnego. Na przykład *les amis* (przyjaciele) wymawiamy [lezami], a *les hymnes* (hymny) – [lezimn]. Jest to tzw. łączenie międzywyrazowe (**la liaison**).

Les articles indéfinis
Rodzajniki nieokreślone

Liczba pojedyncza (le singulier)		Liczba mnoga (le pluriel)
Rodzaj męski (le masculin)	Rodzaj żeński (le féminin)	
un **un** livre **un** exercice	**une** **une** gomme **une** école	**des** **des** livres **des** gommes **des** exercices/**des** écoles [z] [z]

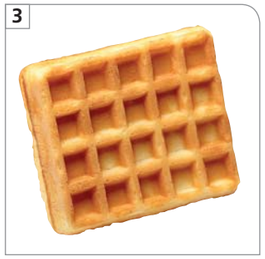
7a Dopasuj wyrazy do zdjęć. Następnie zapisz rzeczowniki w zeszycie. Uwzględnij odpowiedni rodzajnik określony i nieokreślony.

a abat-jour (m.)
b béret (m.)
c crème (f.)
d croissant (m.)
e étui (m.)
f gauffre (m.)
g margarine (f.)
h melon (m.)
i parasol (m.)
j porte-monnaie (m.)
k pyjama (m.)
l sandales (f.)
m sofa (m.)
n tatouage (m.)
o toilettes (pl.)
p valise (f.)

m. = masculin
f. = féminin
pl. = pluriel

Le saviez-vous ?
Wiedziałeś o tym?

Parasol (m.) to dosłownie „słońcochron", czyli ochrona przed słońcem (**soleil**, m.). Natomiast przed deszczem (**pluie**, f.) chroni „deszczochron" – **parapluie** (m.).



1p : la valise, une valise

7b 11 **Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie. Następnie powtórz słowa.**

7c Porozmawiaj w parach według wzoru.

A Qu'est-ce que c'est ? *(pokaż dowolny przedmiot)*
B C'est une valise. / Ce sont des … .

Mes compétences
Moje kompetencje

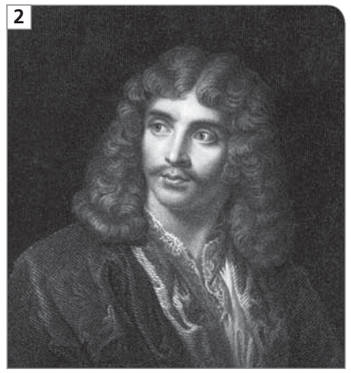
- Znam wiele francuskich słów.
- Rozpoznaję i określam rodzaj gramatyczny rzeczowników.

Vous les connaissez ? Znacie ich?

8a **Dopasuj podpisy do ilustracji.**

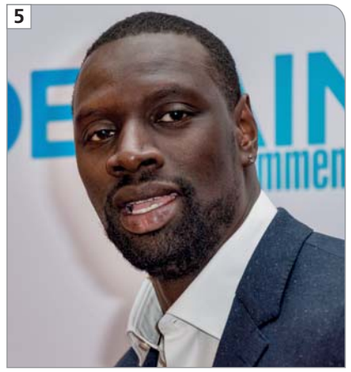
a Astérix et Obélix
b Vincent Cassel
c Napoléon Bonaparte
d Emmanuel Macron
e Omar Sy
f Marion Cotillard
g Louane Emera
h Molière
i Laure Manaudou

1

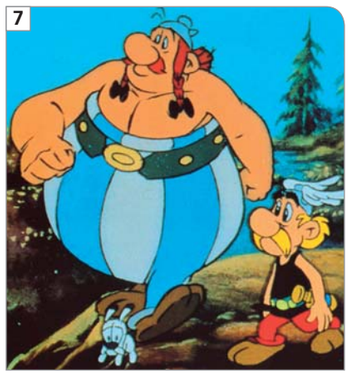
2 

3

4

5 

6

7 

8

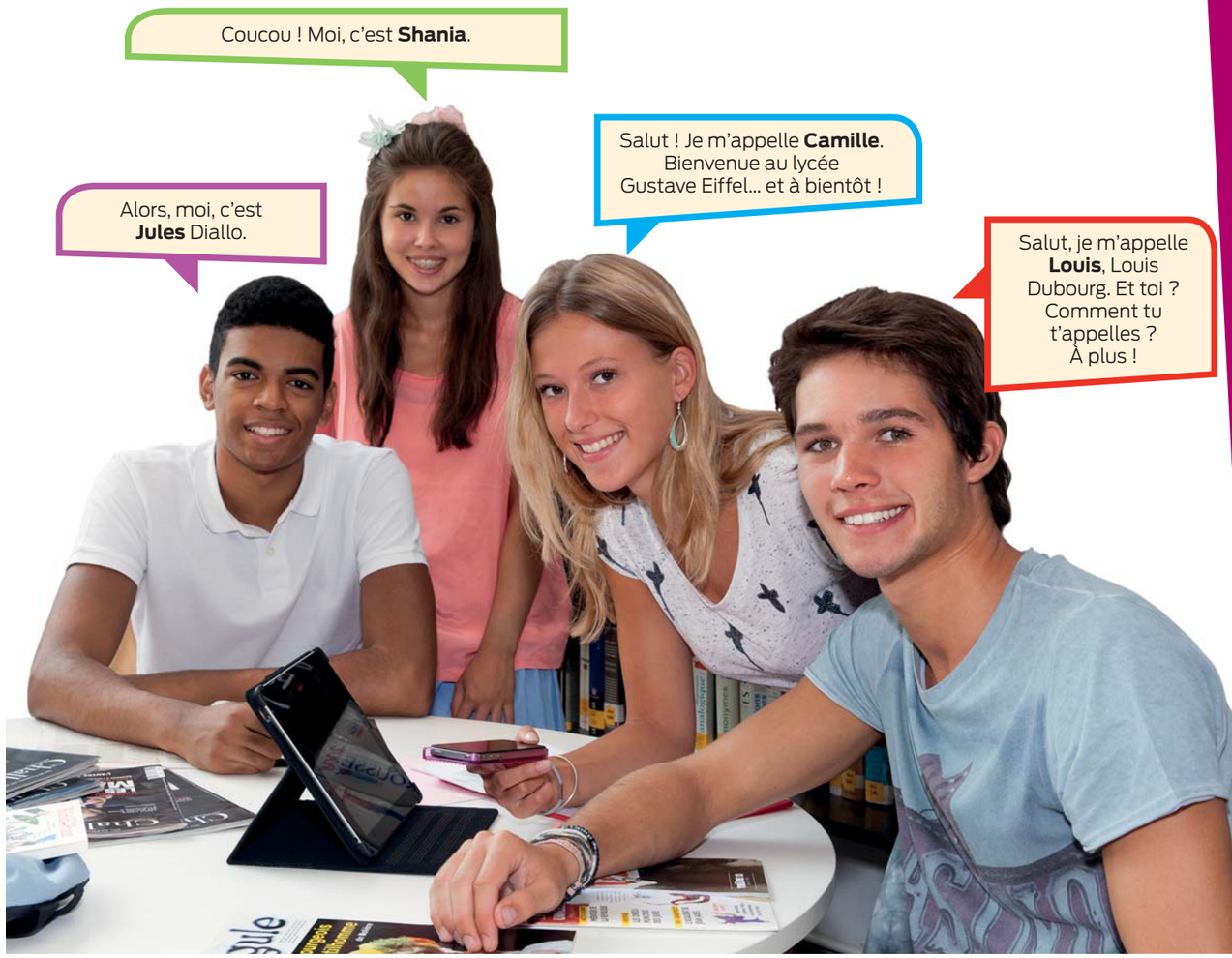
9

8b **Wykorzystując dostępne ci źródła, w tym Internet, znajdź informacje na temat wybranej postaci.**

Et voici les élèves du lycée Eiffel !

A oto uczniowie liceum im. G. Eiffla!

9 12 **Posłuchaj wypowiedzi uczniów. Powiedz, jak mają na imię.**



10a **Na podstawie wypowiedzi uczniów przetłumacz dialog poniżej.**

A Cześć!
B Cześć! Jak masz na imię?
A Mam na imię Camille. A ty?
B Ja, jestem Jules.

10b 13 **Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie. Następnie przeprowadź podobną rozmowę w parach.**

Mes compétences Moje kompetencje

- Znam nazwiska kilku słynnych postaci francuskich.
- Korzystam ze źródeł informacji.
- Prowadzę prostą rozmowę.

Premiers contacts

Komunikacja

Zapoznawanie się (1)

Umiejętności

Nauczę się:

- witać się i żegnać się
- pytać o dane osobowe (imię, wiek, narodowość) i odpowiadać na takie pytania
- pytać o dane kontaktowe (numer telefonu, e-mail, adres pocztowy) i odpowiadać na takie pytania.

Słownictwo

- liczebniki 40–1 000 000
- nazwy wybranych krajów i narodowości
- nazwy znaków internetowych (np. @, _, /)
- dotyczące adresu pocztowego (np. ulica, aleje, kod).

Gramatyka

- odmiana czasowników 1. grupy
- odmiana czasownika zwrotnego **s'appeler** (nazywać się)
- odmiana czasowników **être** (być) i **avoir** (mieć)
- rodzaj i liczba rzeczowników oraz przymiotników
- zaimek przymiotny pytajny **quel** (jaki)
- zdanie pytające.

Moje strategie uczenia się

- Zawsze uważnie czytam polecenia.
- Regularnie uczę się nowego słownictwa.
- Zapamiętuję nowe struktury gramatyczne w kontekście.

Wiedza o Francji

Dowiem się:

- jak funkcjonuje system szkolnictwa we Francji.

Départ

I

14-16

a
- A Salut Jules !
- C Salut Louis. Elle, c'est Shania.

b
- A Elle désire entrer au club Webzine.
- C Pardon, comment tu t'appelles ?
- B Je m'appelle Shania.

c
- A Salut Shania !
- B Salut Jules !
- A Ça va ?
- B Oui, pas mal.

1 Écoutez et associez.
Posłuchaj nagrań. Dopasuj teksty do zdjęć.

2 Répondez.
Odpowiedz po polsku na pytania.

a Jak nazywają się osoby ze zdjęć?
b Kto kogo zna?
c Kto kogo przedstawia, komu?
d O co jest pytana Shania i dlaczego?

3 Écoutez et répétez.
Słuchaj nagrań. Powtarzaj zdania.

4 Lisez.
Przeczytajcie teksty z podziałem na role.

5 Jouez.
Odegrajcie z pamięci wybraną scenkę.

II

17-19

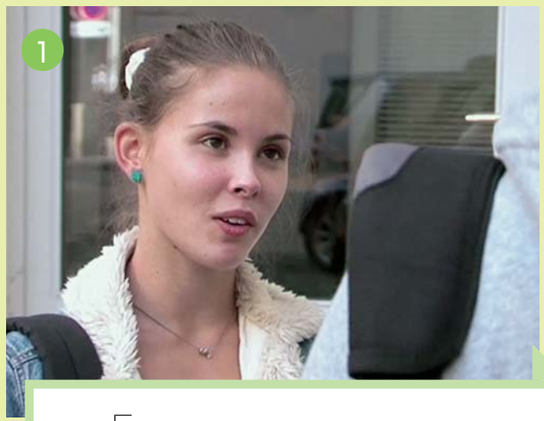
a
- C Quel âge tu as ?
- B J'ai 15 ans.

b
- C Tu as aussi une adresse électronique ?
- B C'est supershan@laposte.fr.

c
- C Est-ce que tu as un numéro de portable ?
- B Oui, c'est le 06 94 41 55 99.

III

20-21



a
- C OK. Je file, j'ai cours d'anglais ! À plus...
- B Tchao !

b
- C Tu es française ?
- B Oui, je suis française, mais Shania, c'est un prénom irlandais.

Je cherche Louis !

Au lycée Gustave Eiffel, pendant la récré.

22 **Shania** Salut, Jules !

Jules Salut, Shania ! Ça va ?

Shania Oui, pas mal. Je désire entrer au club Webzine, je cherche le responsable. Qui c'est ?

Jules C'est Louis, Louis Dubourg. Tiens, il est là-bas... Louis ! Louis !

Louis Salut, Jules !

Jules Louis, je te présente Shania. Elle désire entrer au club Webzine.

Louis Pardon ? Comment tu t'appelles ?

Shania Je m'appelle Shania. C'est un prénom irlandais, mais je suis française. Pour le club Webzine, c'est possible ?

Louis Bien sûr ! Quel âge tu as ?

Shania J'ai 15 ans, je suis en seconde.

Louis Est-ce que tu as un numéro de portable ?

Shania Oui, c'est le 06 94 41 55 99.

Louis Et une adresse électronique ? C'est pour te communiquer la date de la prochaine réunion.

Shania Bien sûr, c'est supershan@laposte.fr

La cloche sonne.

Louis Déjà ? Je file, j'ai cours d'anglais ! À plus…

Shania Tchao !

Mot à mot

Associez.

Dopasuj wyraz do jego tłumaczenia.

1 la récré (récréation)	a do zobaczenia
2 je file	b przerwa (między lekcjami)
3 à plus	c biegnę

1 23 **Écoutez et répondez.**

Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.

1 **Qui ?**
Kto uczestniczy w rozmowie?
2 **Où ?**
Gdzie toczy się rozmowa?
3 **Quand ?**
Kiedy odbywa się rozmowa?
4 **Quoi ?**
O czym rozmawiają?

2 **Lisez et complétez.**

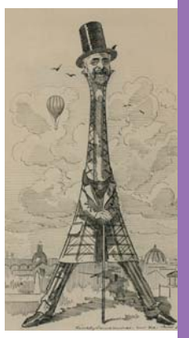
Przeczytaj dialog i uzupełnij zdania.

1 La fille s'appelle (imię).
2 Elle est (narodowość).
3 Elle a (wiek) ans.

Le saviez-vous ?

Gustaw Eiffel

(ur.1832 w Dijon, zm. 1923 w Paryżu) – konstruktor wieży (**la tour**) wzniesionej w 1889 roku jako symbol (**un symbole**) ówczesnej potęgi Francji. W momencie powstania była najwyższą konstrukcją (**la construction**) na świecie. Wzbudzała jednak duże kontrowersje: Paryżanie podpisywali petycje, domagając się jej usunięcia. Pisarz Guy de Maupassant twierdził, że codziennie jada posiłki w restauracji (**le restaurant**) na wieży Eiffla, bo „to jedyne miejsce, z którego jej nie widać". Z czasem „żelazna dama" stała się symbolem Paryża.



3a **Associez.**

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

1 Salut ! Ça va ?
2 Comment tu t'appelles ?
3 Quel âge tu as ?

a Je m'appelle Patrycja.
b Oui, pas mal.
c J'ai 15 ans.

3b 24 **Écoutez et répétez.**

Słuchaj nagrania i powtarzaj za lektorem.

3c **Parlez.**

Porozmawiaj w parach. Wykorzystaj pytania z ćwiczenia a.

Mes compétences

- Określam kontekst wypowiedzi: uczestników, miejsce, czas i sytuację.
- Znajduję w wypowiedzi określone informacje.
- Nawiązuję kontakt.
- Przedstawiam się.

Je désire entrer au club Webzine

Webzine = web + magazine *(magazyn, gazeta)*
Le webzine du lycée Eiffel s'appelle Webzine des Eiffeliens.
La tour Eiffel est le logo du club.

Fiche d'inscription

CLUB WEBZINE DES EIFFELIENS

Date d'inscription : 10/09

1 Nom : GLOAQUEL
2 Prénom : ....
3 Âge : ....
4 Nationalité : ....
5 Adresse : 12, rue Lavoisier, 21000 Dijon
6 Tél. portable : ....
7 Courriel : ....
8 Classe : seconde B

Le saviez-vous ?

Do liceum we Francji uczęszcza młodzież w wieku od 15 do 17 lat. Nauka w liceum trwa trzy lata i obejmuje kolejno następujące klasy: **seconde** (klasa II), **première** (klasa I) i **terminale** (tzw. klasa kończowa, maturalna).

4 Vrai ou faux ?
Posłuchaj dialogu (s. 18) jeszcze raz. Powiedz, które stwierdzenia są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Shania désire s'inscrire au club Webzine.
2 Jules est le responsable du club.
3 Jules présente Shania à Louis.
4 Shania est irlandaise.
5 Shania a 17 ans.
6 Elle donne son adresse électronique à Louis.
7 Shania a cours d'anglais.

5a Lisez et complétez.
Przeczytaj dialog (s. 18). Wypełnij formularz zapisu do kółka *Webzine* w imieniu Shani.

5b Présentez Shania.
Przedstaw Shanię.

Elle s'appelle … .
Elle a … ans.
Elle est … et elle habite à … .
Elle est lycéenne, en … .
Elle entre au club Webzine le … .

6 Louis, Jules ou Shania ?
Przeczytaj zdania. O kim mowa?

1 Son prénom est irlandais.
C'est…
2 C'est le/la responsable du club Webzine.
C'est…
3 Il présente Shania au responsable du club.
C'est…
4 Sa classe est la seconde B.
C'est…
5 C'est l'ami de Shania.
C'est…

7 25 Écoutez.
Posłuchaj sześciu zdań. Kto je wypowiada – Jules, Shania czy Louis?

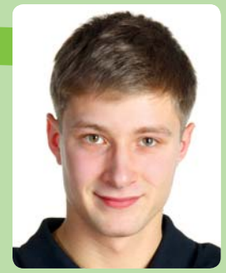
8 Remettez les phrases dans l'ordre.
Uporządkuj kolejność zdań w rozmowie między Shanią i Louisem.

Shania s'inscrit au club Webzine…

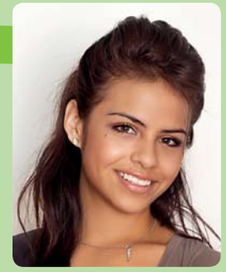
a Salut, Shania !
b Mon nom, c'est Gloaquel.
c Salut, Louis ! Alors je peux m'inscrire au club ?
d 15 ans.
e Alors, Shania c'est ton prénom. Et ton nom ?
f Merci ! C'est super !
g G – L – O – A – Q – U – E – L
h Oui... viens, on fait la fiche.
i Tu as quel âge ?
j Comment ça s'écrit ?
k Tu as aussi une adresse électronique ?
l 12, rue Lavoisier, à Dijon.
m Oui, supershan@laposte.fr
n Bon, c'est tout ! Tu fais partie du club maintenant !
o Quelle est ton adresse ?

9 Présentez.
Przedstaw te osoby.

1 Nom : GARNIER
2 Prénom : DAVID
3 Âge : 17
4 Nationalité : française
5 Ville : Cannes
6 Classe : terminale



1 Nom : LEGRAND
2 Prénom : ANNE
3 Âge : 15
4 Nationalité : française
5 Ville : Brest
6 Classe : seconde



1 Nom : LAMBERT
2 Prénom : THOMAS
3 Âge : 16
4 Nationalité : française
5 Ville : Marseille
6 Classe : première

Il / Elle s'appelle… .
Il / Elle a … ans.
Il est français. / Elle est française.
Il / Elle habite à … .
Il / Elle est en … .

Mes compétences

- Znajduję w tekście określone informacje.
- Wypełniam formularz danych osobowych.
- Przedstawiam inną osobę.
- Prowadzę prostą rozmowę.

Communication et lexique

Saluer Witanie się

un ami, un copain z przyjacielem, kolegą

- Salut ! Comment ça va ?
- Ça va ?
- Tu vas bien ?
- Pas trop…
- Bof !
- Oui, pas mal.
- Super bien !

un professeur z nauczycielem

Bonjour !
Bonsoir, monsieur.

- Comment allez-vous ?
- Bien, merci.
- Pas très bien.

Powitania *bonjour !* można używać przez cały dzień, niezależnie od pory.

Demander et donner l'identité
Pytanie o tożsamość i informowanie o niej

- Qui est-ce ? / Qui c'est ?
- C'est Louis. / Ce sont Shania et Jules.
- Tu t'appelles comment ?
- Je m'appelle Shania.
- Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Clément Martin. Clément, c'est mon prénom, Martin, c'est mon nom (de famille).
- Comment vous appelez-vous ?
- Je m'appelle madame Lambert.

Demander et dire l'âge
Pytanie o wiek i informowanie o nim

- Tu as quel âge ?
- Quel âge as-tu ?
- J'ai 16 ans.
- Quel âge vous avez ?
- J'ai 44 ans.

Les nombres de 30 à 79

26 **Écoutez et répétez.**
Słuchaj nagrania i powtarzaj liczebniki.

30	trente	60	soixante
40	quarante	61	soixante et un
41	quarante et un	62	soixante-deux
42	quarante-deux	70	soixante-dix
50	cinquante	71	soixante et onze
51	cinquante et un	72	soixante-douze
52	cinquante-deux	79	soixante-dix-neuf

Demander et dire la nationalité
Pytanie o narodowość i informowanie o niej

- Quelle est ta nationalité ?
- Je suis française.
- Est-ce que Josef est anglais ?
- Non, il est allemand.
- Vous êtes italiens ?
- Non, nous sommes suisses.

Les pays et les nationalités

Associez.
Dopasuj narodowości do krajów.

1	Le Brésil	a	anglaise / anglaise
2	L'Italie	b	polonais / polonaise
3	L'Espagne	c	américain / américaine
4	La Pologne	d	russe / russe
5	L'Allemagne	e	portugais / portugaise
6	Le Maroc	f	italien / italienne
7	Les États-Unis	g	grec / grecque
8	Le Canada	h	espagnol / espagnole
9	La Belgique	j	canadien / canadienne
10	Le Portugal	k	allemand / allemande
11	La Grèce	l	belge / belge
12	La France	m	brésilien / brésilienne
13	La Russie	n	français / française
14	L'Angleterre	o	marocain / marocaine

Prendre congé Żegnanie się

d'un copain z kolegą

À plus !	À jeudi.	Salut !
À bientôt !	Tchao !	Bye !

d'un professeur z nauczycielem

Au revoir, madame. Bonne journée.

10 27 **Écoutez et associez.** Posłuchaj rozmów i dopasuj je do zdjęć. Uwaga! Dwa zdjęcia są dodatkowe.

11 **Improvisez de brefs dialogues.** Odegraj w parach krótkie rozmowy według wytycznych.

	Élève A	Élève B
1	*Wieczór. Na ulicy.*	
	Przywitaj koleżankę/kolegę. Zapytaj, jak się ma.	Przywitaj koleżankę/kolegę. Odpowiedz na pytanie.
2	*Sala lekcyjna. Koniec lekcji francuskiego.*	
	Pożegnaj nauczyciela przed wyjściem z klasy.	Pożegnaj ucznia.
3	*Na ulicy. Pan Legrand i pani Boulette.*	
	Przywitaj panią Boulette. Zapytaj panią Boulette, jak się miewa. Pożegnaj panią Boulette.	Przywitaj pana Legrand. Odpowiedz na pytanie. Pożegnaj pana Legrand.

12 **Lisez et écrivez.** Przeczytaj liczby na głos. Następnie zapisz je słowami.

46 – 50 – 64 – 51 – 18 – 37 – 66 – 74 – 12 – 5

13 28 **Écoutez et indiquez l'ordre.**
Posłuchaj nagrania i uporządkuj liczebniki w słyszanej kolejności.

20 14 67 31 72 18 49 3 46 54

14 **Comptez l'âge.**
Na podstawie roku urodzenia oblicz wiek tych osób.

prénom	date de naissance
1 Noémie	2006
2 Juan	1998
3 Cécile	1979
4 Boris	1965
5 Paola	1974
6 Arthur	2001

15 **Parlez.**
Porozmawiajcie w parach.

Benoît XVI

Carla Bruni

Céline Dion

Robert Lewandowski

Penélope Cruz

Barack Obama

A Qui est-ce ?
B C'est…
A Quelle est sa nationalité ?
B Il / Elle est …

Mes compétences

- Prowadzę prostą rozmowę.
- Zadaję proste pytania.
- Przedstawiam siebie i inne osoby (imię, wiek, narodowość).
- Stosuję formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

Communication et lexique

Demander et donner le numéro de téléphone

Pytanie o numer telefonu i podawanie go

- C'est quoi, ton numéro de portable ?
- C'est le 06 94 41 55 99.
- Vous avez un numéro de téléphone fixe ?
- Oui, c'est le 04 94 38 23 02.

Les nombres à partir de 80

29 **Écoutez et répétez.**
Słuchaj nagrania i powtarzaj liczebniki.

80	quatre-vingts	300	trois cents
81	quatre-vingt-un	1000	mille
90	quatre-vingt-dix	2000	deux mille
91	quatre-vingt-onze	1 000 000	un million
99	quatre-vingt-dix-neuf	2 000 000	deux millions
100	cent		
200	deux cents		
201	deux cent un		

Demander et donner l'adresse électronique

Pytanie o adres poczty elektronicznej i podawanie go

- Vous avez une adresse électronique ?
- Est-ce que tu as un courriel ?
- C'est quoi, ton mail ?
- C'est supershan@laposte.fr

Mówimy: *supershan tout attaché arobase laposte point fr.*

L'adresse électronique et l'adresse web

info@exploits-exploits.com

- minuscule (f.)
- tiret (m.)
- arobase (f.)
- point (m.)

www.google.fr/mobile/maps

- trois W
- barre (f.) oblique

Demander et donner l'adresse postale

Pytanie o adres pocztowy i podawanie go

- Où tu habites ?
- J'habite à Dijon.
- Quelle est votre ton / adresse ?
- J'habite 12, rue des Tulipes.
  34, avenue de la République.
  87, boulevard du Palais
  4, place Jeanne d'Arc.

- Numery domów w adresach są podawane przed nazwą ulicy. Na piśmie zawsze wydziela się je przecinkiem.
- Rzeczownik *adresse* jest rodzaju żeńskiego.

16 30 **Écoutez et associez.** Posłuchaj nagrania. Dopasuj wypowiedzi do numerów telefonu. Uwaga! Jeden numer jest dodatkowy.

a 04 89 99 12 25
b 02 54 59 66 14
c 04 54 59 76 32
d 02 20 72 34 51
e 04 96 18 72 51

17 **Parlez.**
Porozmawiaj w parach według wzoru.

A Quelles pages web consultes-tu ?
B Je consulte ... .
A Comment ça s'écrit ?
B ...

18 **Parlez.** Poproś troje kolegów o podanie e-maili (prawdziwych lub fikcyjnych). Podaj im swój adres.

19 **Reconstituez l'ordre.**
Zapisz poprawnie adresy.

1 Marie – rue des – Cascades – Dubourg – 32
2 Lajoie – 70 – avenue de la – Julie – liberté
3 place des – Marcel – victoires – Habib – 2
4 général de Gaulle – avenue du – Zoé – 10 – Langlois

Le saviez-vous ?

Marianna (**Marianne**) to symbol narodowy Republiki Francuskiej. Popiersie Marianny jest ucieleśnieniem wolności (**la liberté**). Znajduje się w wielu miejscach publicznych np. w salach sądowych i merostwach (**la mairie**).

20 **Improvisez de brefs dialogues.** Odegraj w parach krótkie rozmowy według wytycznych.

	Élève A	Élève B
1	*Pierwszy dzień w szkole. W czasie przerwy. Nauczyciel podchodzi do ucznia.*	
	Nauczyciel wita się z uczniem, pyta go, jak się nazywa, ile ma lat i jak się miewa.	Uczeń wita nauczyciela, odpowiada na jego pytania i informuje dodatkowo, w której jest klasie.
2	*Chcesz dołączyć do kółka* Webzine des Eiffeliens. *Rozmawiasz z uczniem przyjmującym zgłoszenia.*	
	Przygotujcie formularz zgłoszeniowy na wzór Fiche d'inscription ze strony 20.	
	Zadaj odpowiednie pytania i wypełnij formularz. Poproś o powtórzenie nazwiska.	Udziel odpowiedzi na pytania. Powtórz i przeliteruj nazwisko.

+ 21 **Lisez et répondez.** Przeczytaj ofertę dodatkowych zajęć w liceum im. G. Eiffla. Odpowiedz na pytania.

1 Vous désirez jouer la comédie. À qui vous adressez-vous ?
2 Le journalisme vous passionne. Quel jour avez-vous la réunion ?
3 Vous aimez le théâtre. Quand pouvez-vous participer aux cours de théâtre ?
4 Vous êtes passioné(e) par la musique. Quand pouvez-vous chanter ?

LES CLUBS DU LYCÉE EIFFEL

CLUB CHORALE ET ORCHESTRE

Responsable : **M. Dorésol** (professeur de musique)

Répétitions le lundi et le jeudi de 16 h 00 à 18 h 00 (salle de musique)

CLUB WEBZINE DES EIFFELIENS

Responsables : **M. Lelou** (professeur de lettres), **Louis Dubourg** (1re s)

Activités : journal en ligne, réalisation de vidéos, reportages

Réunion des membres de la rédaction : le **jeudi à 18 h 00 (salle 35)**

+ 22 **Écrivez.** Przepisz do zeszytu e-mail do nauczyciela prowadzącego wybrane zajęcia. Uzupełnij go odpowiednimi danymi.

Monsieur,
Jusqu'à maintenant j'ai passé ma scolarité en Pologne à l'école française R. Goscinny à Varsovie. Cette année, je commence mes études au lycée Gustave Eiffel. Pour m'intégrer plus facilement à la vie en France je voudrais m'inscrire au club .... .
Est-ce que c'est possible ?
Voici quelques informations sur moi :
– (prénom, nom)
– (âge)
– (nationalité)
– (courriel, adresse, portable).
Merci d'avance pour votre réponse.
Sincères salutations

Mes compétences

- Pytam o dane teleadresowe i podaję takie dane.
- Adresuję list do Francji.
- Uczestniczę w prostej rozmowie.
- Przekazuję na piśmie podstawowe informacje o sobie.
- + Wyrażam swoje intencje i pragnienia.
- + Stosuję zwroty i formy grzecznościowe.

Grammaire

Les verbes *être* et *avoir* au présent
Czasowniki *être* i *avoir* w czasie teraźniejszym

*Je **suis** en seconde B.* *J'**ai** cours d'anglais*

être (*być*)	**avoir** (*mieć*)
je **suis**	j'**ai**
tu **es**	tu **as**
il / elle **est**	il / elle **a**
nous **sommes**	nous **avons**
vous **êtes**	vous **avez**
ils / elles **sont**	ils / elles **ont**

▸ W języku francuskim konieczne jest używanie zaimków osobowych w funkcji podmiotu przed odmienioną formą czasownika.
***Elle** est sympathique.*

▸ ***je*** + a, e, i, o, u, h nieme = ***j'***
***J'**ai un prénom irlandais. **J'**habite à Dijon.*

1 **Être et avoir.** **Odmień czasowniki w nawiasach w czasie teraźniejszym.**

1 Je (*être*) lycéenne.
2 Vous (*être*) le responsable du club Webzine.
3 Il (*être*) professeur de musique.
4 Tu (*avoir*) un dictionnaire de français ?
5 Nous (*avoir*) un professeur russe.
6 Mon copain (*avoir*) 17 ans.
7 Vous (*avoir*) cours le mercredi ?
8 Ils (*avoir*) une réunion des membres de la rédaction.

2 **Être ou avoir ?** **Odmień odpowiedni czasownik w czasie teraźniejszym.**

1 Nous .... en classe.
2 Le samedi, j'.... une répétition de « Don Juan » avec monsieur Vianey.
3 Alice .... un copain grec.
4 Vous .... un dictionnaire ?
5 Tu .... au club animé par le prof de philo ?
6 Clémence et Jules .... au Portugal
7 Vous .... un crayon ?
8 Je .... au lycée Eiffel.

Les verbes du 1er groupe
Czasowniki 1. grupy

*Je **cherche** Louis.*

Czasowniki francuskie są podzielone na trzy grupy. 1. grupa jest najliczniejsza. W jej skład wchodzą czasowniki z końcówką **-er** w bezokoliczniku (np.: *désir**er**, cherch**er**, présent**er**, habit**er**, entr**er***). Odmieniane w czasie teraźniejszym mają zawsze ten sam zestaw końcówek: **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.

▸ Końcówki ***-e**, **-es**, **-ent*** są nieme, tzn. że ich nie wymawiamy.
▸ Końcówki wymawiane to ***-ons*** [ɔ̃] i ***-ez*** [e].
▸ ***je*** + samogłoska lub ***h*** nieme = ***j'***

désirer *(chcieć, pragnąć)*
je désir**e**
tu désir**es**
il / elle désir**e**
nous désir**ons**
vous désir**ez**
ils / elles désir**ent**

Les verbe pronominal
Czasownik zwrotny

*Je **m'appelle** Shania.*

W odmianie niektórych czasowników 1. grupy występują zmiany ortograficzne (▸*Unité 4*), na przykład czasownik *s'appel**er*** podwaja *l* przed niewymawianymi końcówkami.

▸ Zaimki zwrotne ***m'**, **t'**, **s'*** mają formę ***me**, **te**, **se*** przed czasownikami zaczynającymi się od spółgłoski.

s'appeler *(nazywać się)*
je **m'**appell**e**
tu **t'**appell**es**
il / elle **s'**appell**e**
nous **nous** appel**ons**
vous **vous** appel**ez**
ils / elles **s'**appell**ent**

3 **Les verbes en *-er*.** **Odmień czasowniki w nawiasach w czasie teraźniejszym.**

1 Chloé et Adrien (*désirer*) étudier l'espagnol.
2 Nous (*rentrer*) au lycée le 3 septembre.
3 Je (*présenter*) mon ami au responsable du club Webzine.
4 Vous (*habiter*) à Briançon ?
5 Isabelle (*saluer*) son prof de musique.
6 Tu (*étudier*) deux langues étrangères.
7 Il (*chercher*) Louis.
8 Louis et Shania (*parler*) français.

4 **Le verbe *s'appeler*.** **Odmień czasownik *s'appeler* w czasie teraźniejszym.**

a – Salut ! Ça va ?
– Salut ! Oui, super bien ! Et toi ?
– Bof... Comment (1) la nouvelle en seconde B ?
– La blonde ? Elle (2) Laura.
– Non, la brune, la nouvelle.
– Ah, oui ! Elle (3) Julie. Tu connais son copain ?
– Oui, il (4) Kevin. Il est super !

b – Comment tu (5) ?
– Je (6) Natasza. C'est un prénom russe.

c – Bonjour ! Je suis votre prof de français. Je (7) Bogusław Piaseczyński. Et vous ? Présentez-vous, s'il vous plaît ! Comment vous (8) ?
– Moi, je (9) Jarek.
– Nous, nous avons le même prénom : nous (10) Maria.

La formation du féminin
Rodzaj żeński

*Je suis **française**.*

▸ Aby utworzyć rodzaj żeński przymiotników i rzeczowników, do formy męskiej dodaje się **-e**.

masculin		**féminin**
un étudiant allemand	**+ e →**	*une étudiant**e** allemand**e***

▸ Przymiotniki (i rzeczowniki) zakończone w rodzaju męskim na samogłoskę **-e** pozostają bez zmian: *belg**e** → belg**e**, russ**e** → russ**e**, suiss**e** → suiss**e***.
▸ Przymiotniki (i rzeczowniki) zakończone w rodzaju męskim na **-en** w rodzaju żeńskim podwajają spółgłoskę **n**:
*italien → italien**ne**, brésilien → brésilien**ne**, canadien → canadien**ne***.

Samogłoska ***-e*** powoduje, że wymawiamy spółgłoski, które w formie męskiej są niewymawiane:
*polonais → polonais**e**,* [z]
*américain → américain**e**,* [n]
*allemand → allemand**e**,* [d]
*égyptien → égyptien**ne**.* [n]

5 **Le masculin et le féminin.** **Utwórz przymiotniki w odpowiedniej formie na podstawie nazw krajów w nawiasach. Pamiętaj, że przymiotniki piszemy małą literą.**

1 Álvaro est (*le Brésil*).
2 Marco est (*l'Italie*).
3 Małgosia est (*la Pologne*).
4 Kelly est (*l'Angleterre*).
5 Pascal est (*la Belgique*).
6 Afif est (*le Maroc*).
7 Vladimir est (*la Russie*).
8 Diego est (*l'Espagne*).
9 Emma est (*le Canada*).
10 Lars est (*l'Allemagne*).
11 Olivia est (*les États-Unis*).
12 Nikolaos est (*la Grèce*).

La formation du pluriel
Liczba mnoga

*J'ai 15 **ans**.*

▸ Aby utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników, do formy liczby pojedynczej dodaje się **-s**.
▸ Rzeczowniki i przymiotniki zakończone w liczbie pojedynczej na **-s** (**-x** i **-z**) w liczbie mnogiej pozostają bez zmian:
*un pays francophone → des pays francophone**s**,*
*le cours d'anglais → les cours d'anglai**s**.*

singulier		**pluriel**
un étudiant allemand	**+ s →**	*des étudiant**s** allemand**s***

Grammaire

6 **Le singulier et le pluriel.** **Ułóż zdania z podanych wyrazów. Odmień czasowniki. Rzeczowników i przymiotników użyj w liczbie mnogiej.**

1 Ils – être – italien.
2 Nous – avoir –15 – an.
3 Vous – parler – 5 – langue ?
4 Tu – visiter – une ville suisse ?
5 Elles – être – anglais.
6 Je – avoir – 3 – crayon.
7 Elle – préparer – 2 – présentation.
8 Je – avoir – 2 – prof de français.
9 Un élève – être à l'école.
10 L'exercice phonéthique – être – difficile.

Les adjectifs interrogatifs
Zaimki przymiotne pytajne

***Quel** âge tu as ?*

Formę zaimka **quel** uzgadnia się w zakresie liczby i rodzaju z rzeczownikiem, do którego się odnosi.

	masclin	féminin
singulier	**Quel** est ton nom ?	**Quelle** est ta nationalité ?
pluriel	**Quels** sont tes prénoms ?	**Quelles** sont tes coordonnées ?

- Wszystkie formy tego zaimka wymawia się tak samo.
- Tych zaimków używa się zamiast rodzajników.

7 **Quel, quelle, quels ou quelles ?** **Uzupełnij zdania odpowiednią formą zaimka *quel*. Następnie odpowiedz na pytania.**

1 .... âge tu as ?
2 .... est ton nom ?
3 .... est ton courriel ?
4 .... est ton adresse ?
5 .... lycée tu fréquentes ?
6 .... cours tu as le mardi ?
7 .... est ta date de naissance ?
8 .... pages web consultes-tu ?
9 .... saisons de l'année tu aimes ?
10 .... est ton numéro de téléphone ?
11 .... sont les clubs du lycée Eiffel ?
12 .... est ta nationalité ?

La forme interrogative
Zdanie pytające

***Est-ce que** tu as un courriel ?*

Pytania w języku francuskim można zadawać na kilka sposobów:

za pomocą **intonacji** wzrastającej (tylko w języku potocznym)	Tego typu zdanie zachowuje szyk zdania oznajmującego. *Podmiot + orzeczenie (+ dopełnienie) ?*	*Il s'appelle Louis ?* *Elle cherche Louis ?*
za pomocą wyrażenia **est-ce que (qu')**	To wyrażenie stawia się przed zdaniem w formie twierdzącej. *Est-ce que + podmiot + orzeczenie (+ dopełnienie) ?*	***Est-ce que** Shania est française ?* ***Est-ce qu'**elle est française ?* ***Est-ce qu'**elle cherche Louis ?*
+ za pomocą **inwersji** (przestawienia)	Zmiana miejscami (inwersja) podmiotu i orzeczenia oraz połączenie ich myślnikiem. *Orzeczenie + -podmiot (+ dopełnienie)?*	***Est-elle** française ?* ***Shania est-elle** française ?* *Cherche-**t**-elle Louis ?* samogłoska + samogłoska = **-t-** (ułatwiające wymowę)

8 **Est-ce que… ?** **Ułóż pytania za pomocą wyrażenia *est-ce que*.**

1 Tu as 16 ans ?
2 Vous allez bien ?
3 Il s'appelle Luc ?
4 Tu habites à Dijon ?
5 Shania est irlandaise ?
6 Tu as une réunion jeudi ?
7 C'est un prénom polonais ?
8 Le 3 septembre, c'est la rentrée ?

+ 9 **L'inversion.** **Zadaj pytania za pomocą inwersji.**

1 Oui, elle a 19 ans.
2 Oui, Marc est belge.
3 Oui, je suis en seconde.
4 Oui, nous sommes anglais.
5 Oui, elle s'appelle Lise Pontet.
6 Oui, elle désire entrer au club Webzine.
7 Oui, ils habitent 8, place de la Comédie.
8 Oui, j'ai un courriel. (użyj formy grzecznościowej

PHONÉTIQUE

Les sons [y] et [u]

[y] → **u** — t**u** — sal**u**t
[u] → **ou** — L**ou**is — bonj**our**

1 31 **Écoutez et répétez.**
Posłuchaj nagrania i powtórz zdania.

1 Salut, Jules !
2 Tu t'appelles Luc.
3 Tu as douze ans.
4 Il y a une réunion.
5 À plus !
6 C'est Louis Dubourg.
7 Bonjour, Shania !

2 32 **Le son [y] ou [u] ?** **Posłuchaj nagrania i powiedz, który dźwięk słyszysz.**

Les verbes du 1er groupe

3 33 **Écoutez et lisez.**
Posłuchaj nagrania i przeczytaj odmianę czasownika.

je parle	nous parlons
tu parles	vous parlez
il parle	ils parlent
elle parle	elles parlent

Les adjectifs de nationalités

4 34 **Écoutez et lisez.**
Posłuchaj nagrania i przeczytaj grupy zdań.

1 Il est espagnol. Elle est espagnole.
Il est turc. Elle est turque.
2 Il est français. Elle est française.
Il est polonais. Elle est polonaise.
3 Il est américain. Elle est américaine.
Il est allemand. Elle est allemande.
4 Il est italien. Elle est italienne.
Il est canadien. Elle est canadienne.
5 Il est suisse. Il est suisse.
Il est russe. Il est russe.
Il est belge. Il est belge.

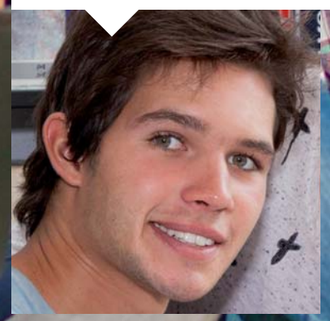
Culture

Courage !
Encore 3 ans !!!

Bienvenue au lycée Gustave Eiffel
aux petits nouveaux de seconde !

C'est parti pour trois ans !

Lycée	17 ans	Terminale [le bac(calauréat)]
	16 ans	première (1re)
	15 ans	seconde (2de)
Collège	14 ans	troisième (3e)
	13 ans	quatrième (4e)
	12 ans	cinquième (5e)
	11 ans	sixième (6e)
École primaire	10 ans	cours moyen 2 (CM2)
	9 ans	cours moyen 1 (CM1)
	8 ans	cours élémentaire 2 (CE2)
	7 ans	cours élémentaire 1 (CE1)
	6 ans	cours prépa(ratoire) (CP)



Trois ans seulement, mais trois ans bien remplis !!!

Tronc commun
Matières obligatoires pour tous les élèves
- Français
- Histoire – Géographie
- Langues vivantes 1 et 2
- Mathématiques
- Physique – Chimie
- Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)
- Éducation physique et sportive
- Éducation civique, juridique et sociale

Enseignement d'exploration : choisissez deux matières !
Matières optionnelles pour les élèves du lycée Gustave Eiffel
- Arts du spectacle
- Latin ou grec
- Langue vivante 3 (au choix : allemand – arabe – italien)
- Économie et gestion
- Éducation sportive (judo)

Pour en savoir plus : le mot du proviseur

Au lycée, il n'y a pas d'horaires d'entrée et de sortie fixes. Il y a des cours à fréquenter, et entre un cours et l'autre, vous avez des heures de libre. Vous pouvez sortir du lycée, travailler au CDI*, ou discuter avec vos copains à la maison ou au café du coin.
La conséquence de cette liberté, c'est la responsabilité ! Vous êtes libres, donc vous devez apprendre à faire vos choix : aller en cours, même si vous préférez vous balader avec vos copains ; aller réviser vos cours ou faire vos devoirs au CDI, au lieu de jouer aux jeux vidéos à la maison.

*Le CDI, Centre de Documentation et d'Information du lycée Gustave Eiffel. Au CDI, vous pouvez faire vos devoirs, consulter des livres, faire des recherches…

Les mots des élèves

Salut ! Je suis en seconde, mais je ne suis pas un « petit nouveau ». J'ai séché trop de cours [1] et je redouble [2] ! Bon courage à tous !
Benjamin, 16 ans (2de)

Bienvenue au lycée Eiffel ! Ici, c'est un lycée plutôt sympa !
Il faut bosser [3], mais les profs sont assez disponibles et compréhensifs ! Ils organisent des voyages scolaires super ! Bref, je suis contente d'être dans ce lycée.
Halima, 16 ans (1re)

Mot à mot

1 *sécher les cours* = wagarować
2 *redoubler* = powtarzać klasę
3 *bosser* = uczyć się, pracować

Mot à mot

horaire (m.) fixe = *stały harmonogram*
aller en cours = iść na zajęcia
se balader = włóczyć się
faire le choix = dokonać wyboru
faire les devoirs = odrabiać pracę domową
jouer aux jeux = grać w gry
réviser = powtarzać
sortir = wychodzić
travailler = pracować

Compréhension des écrits

1 Vrai ou faux ? Przeczytaj teksty. Określ, czy zdania poniżej są zgodne z ich treścią, czy nie.
1 Nauka w liceum trwa trzy lata.
2 Klasy licealne to: *la troisième*, *la seconde*, *la première*.
3 Licealiści wybierają cztery dodatkowe przedmioty.
4 Licealiści nie muszą uczęszczać na wszystkie zajęcia.

Compréhension de l'oral

2 35 **Écoutez Sylvie, Jérôme et Gaëlle.** Posłuchaj wypowiedzi. Podaj informacje o uczniach, uwzględniając poniższe kategorie.

classe | matière préférée | options

Production écrite

3 Reconstituez l'ordre. Odtwórz kolejność zdań w wiadomości Claire do redakcji Webzine.
a je rentre en seconde.
b Alors, tout va bien maintenant !
c Bonjour ! Moi, je suis nouvelle et
d mais j'ai retrouvé mes copines de collège.
e Claire, 15 ans (2de)
f Je suis un peu perdue dans ce grand lycée

Production orale

4 Le lycée en France. Oto kilka informacji o liceum we Francji. Czy w Polsce jest podobnie?
- On entre au lycée à 15 ans et on en sort à 17-18 ans.
- Les études au lycée durent trois ans.
- Tous les élèves de la même classe n'étudient pas les mêmes matières.
- À la fin du lycée, on passe un examen : le baccalauréat (matura).
- Le même professeur enseigne la physique et la chimie.

Mes compétences
- Znajduję w wypowiedziach ustnych i pisanych określone informacje.
- Tworzę krótką wypowiedź pisemną.
- Zdobywam informacje, posługując się językiem francuskim.

Tâche authentique

Se faire des amis à l'école

Compétences linguistiques

- Se présenter
- Poser des questions personnelles et répondre
- Parler des matières scolaires

COMPÉTENCES DU 21e SIÈCLE

- Zapoznawanie się
- Prowadzenie prostej rozmowy
- Efektywna praca zespołowa

Point de départ

Nauczyciel pyta o wrażenia dotyczące początku roku szkolnego i nauki. Wykonaj polecenia z etapów 1–3.

ÉTAPE 1

- Podzielcie się na grupy.
- Opracujcie pisemnie pytania dotyczące tożsamości, planu lekcji oraz wrażeń związanych ze szkołą.

ÉTAPE 2

- Odpowiedzcie pisemnie na pytania.
- Porozmawiajcie w grupach. Podczas rozmowy wykorzystajcie opracowane pytania i odpowiedzi.

ÉTAPE 3

- Wybierzcie przedstawiciela grupy.
- Przedstawiciel relacjonuje całej klasie wyniki rozmowy w grupie.

Outils

Poser des questions

Quel / Quelle est...

- *ton nom ?*
- *ta classe ?*
- *ton âge ?*
- *ta matière préférée ?*
- *ton adresse ?*
- *ta nationalité ?*
- *ton impression sur l'école, sur l'emploi du temps ?*

Comment...

- *tu t'appelles ? / t'appelles-tu ?*
- *se passe la rentrée ?*
- *est ton emploi du temps ?*

Quelle est ton idée...

- *de cette école ?*
- *des profs ?*

Quand...

- *as-tu cours d'anglais ?*

Donner des renseignements personnels

Je m'appelle / Il, elle s'appelle...

- *Florent / Sara*

C'est...

- *Florent / Sara*

Je suis / Il, elle est...

- *nouveau / nouvelle*
- *en première / seconde*

J'ai / Il, elle a...

- *15 ans*
- *(cours de) maths / polonais / français / histoire...*

Donner ses impressions

Le lycée / ma classe est...

- *sympa*
- *amusant(e)*
- *super*
- *génial(e)*

Les profs sont...

- *sévères / exigents / disponibles / compréhensifs*

Les cours sont...

- *intéressants / bien organisés / utiles*

Révision

Unité 1

Saluer

Salut !

Bonjour / Bonsoir — Monsieur. / Madame. / Mademoiselle.

Prendre congé

À plus ! • À bientôt ! • Tchao ! • Bye ! • À jeudi.

Au revoir. • Bonne journée. • Bonne soirée.

Demander et dire comment ça va

- Comment ça va ?
- Ça va ?
- Tu vas bien ?
- Pas trop.
- Bof… / Pas mal. / Ça va.
- Super bien !
- Comment allez-vous ?
- Bien, merci.
- Pas très bien.

Demander et donner l'identité

- Comment tu t'appelles ? / Tu t'appelles comment ?
- Je m'appelle Shania. / Moi, c'est Shania.
- Comment vous appelez-vous ?
- Nous nous appelons Louis et Jules.

Demander et dire la nationalité

- Quelle est ta nationalité ?
- Je suis allemand.
- Est-ce qu'elle est irlandaise ?
- Non, elle est française.
- Vous êtes suisses ?
- Non, nous sommes italiens.

Présenter quelqu'un

- Qui est-ce ?
- C'est qui ?
- C'est Shania.
- Ce sont Shania et Louis.

Demander et dire l'âge

- Tu as quel âge ?
- Quel âge tu as ?
- Quel âge as-tu ?
- Quel âge as-ce que tu as ?
- J'ai 15 ans.
- Quel âge avez-vous ?
- Nous avons 17 ans.

Demander et dire le numéro de téléphone

- C'est quoi ton numéro de portable ?
- C'est le 06 94 41 55 99.
- Vous avez un numéro de téléphone fixe ?
- Oui, c'est le 04 84 21 74 43.

Demander et donner l'adresse

- Où tu habites ? / Tu habites où ? — J'habite à Paris.
- Quelle est votre adresse ?
- J'habite… — 15, rue de la Rose. / 1, place du Croissant. / 4, avenue de l'Opéra.

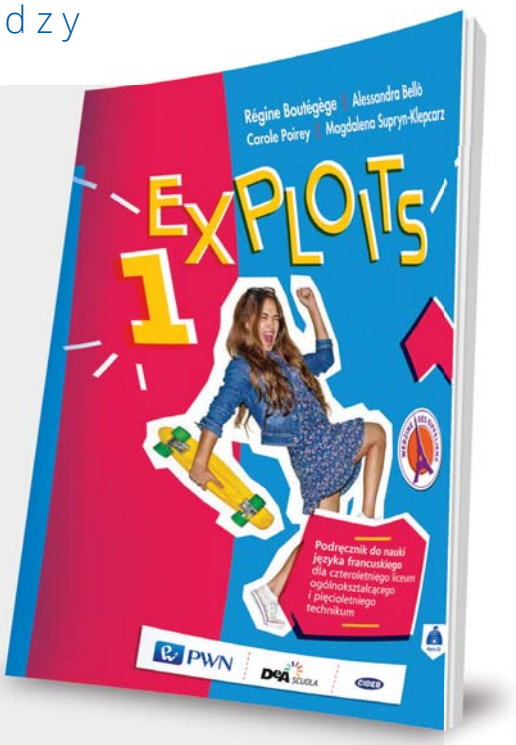
Demander et dire l'adresse électronique

- Tu as un mail ?
- Est-ce que tu as un courriel ?
- As-tu un mél ?
- Avez-vous une adresse électronique ?
- C'est victorlepoint@laposte.fr.

PWN Moc wiedzy

EXPLOITS

to nowy kurs języka francuskiego dla absolwentów ósmej klasy szkoły podstawowej.
Zgodny z nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla 4-letniego liceum i 5-letniego technikum.



- Stworzony we współpracy z nauczycielami i odpowiadający ich oczekiwaniom.
- Rozwija kluczowe kompetencje XXI wieku – kreatywność, krytyczne myślenie, komunikację i kooperację.
- Wygodny i praktyczny – gwarantuje realizację podstawy programowej i atrakcyjne lekcje.
- Zapewnia harmonijny rozwój wszystkich czterech sprawności językowych.

Podoba Ci się kurs EXPLOITS?
Chcesz zobaczyć cały podręcznik?
Zamów egzemplarz okazowy! To proste!

- Odeślij do nas kupon zamówienia dołączony do broszury

lub

- Wejdź na stronę **wszpwn.pl/exploits** i wypełnij formularz.

Zamów już dziś!

PWN
PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.
infolinia: 22 69 54 800
www.wszpwn.pl www.pwn.pl